

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 126 г. Борзи»

Принято

Общим собранием работников ДОУ
Протокол № 4 от 28.02.2025г.

Утверждено

приказом заведующего МДОУ
«Детский сад № 126» _____
Муратовой В.В. Приказ № 6-ОД
от 28.02.2025г.

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 126 г. Борзи»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 ГОД

<i>Раздел №</i>	<i>Название</i>	<i>№ стр.</i>
ВВЕДЕНИЕ	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
№1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
№2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9
№3	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
№4	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17
№5	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	24
№6	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24
№7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
№8	ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
№9	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	29
№10	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	32
№11	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	34
	ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	37
	ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	38

ВВЕДЕНИЕ

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126 г. Борзи» (далее – ДООУ) составлено в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»
 2. Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- (Приложение

№1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 126» (далее по тексту – ДООУ) за **2024** год в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ДООУ;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательной организации за **2024** год.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления ДООУ;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ДООУ.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
 - Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
 - Отметить существующие проблемные зоны.
 - Задать вектор дальнейшего развития ДООУ.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы,
- статистическая отчетность ДООУ;
- данные внутреннего мониторинга

В соответствии с приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 126» была проведена процедура самообследования деятельности учреждения. Были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием сотрудников на бумажных и электронных носителях.

Состав рабочей группы:

1. Муратова В.В. – заведующий
2. Копылова Т.М. – старший воспитатель
3. Васеева А.А. – воспитатель
4. Золотухина Л.Н. – зам по АХЧ

Отчет предоставляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте ДООУ <https://ds126-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/>

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №126 г. Борзи"

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МДОУ "Детский сад №126 "

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида

Фамилия, им, отчество руководителя: Муратова Валентина Владимировна

Место нахождения образовательного учреждения:

674600, Забайкальский край, Борзинский район, город Борзя, улица Савватеевская дом № 8 – первое здание; город Борзя, улица Савватеевская дом № 8 – второе здание.

Образовательное учреждение создано: в 1976 году.

Учредители Образовательного учреждения:

Учредителем является муниципальный район "Борзинский район", функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района "Борзинский район" - Комитет образования и молодежной политики администрации муниципального района "Борзинский район" в пределах полномочий установленных Положением о комитете образования и молодежной политики администрации муниципального района "Борзинский район", утвержденным решением Совета муниципального района "Борзинский район" от 15 февраля 2011г., №262.

Режим работы образовательной организации:

Учреждение работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 126».

РАЗДЕЛ №1
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информация об осуществлении образовательной деятельности

Уровень образования	Дошкольное образование
Язык обучения	Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования	6 лет ДОО обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.
Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО).
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования ДОО	204
Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01052-75/00186966. Дата предоставления лицензии 22.04.2021г. Выдана Министерством образования и молодежной политики Забайкальского края. Лицензией предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительного образования. Устав МДОУ «Детский сад № 126» утвержден постановлением администрации муниципального района «Борзинский район» от 06.03.2017 г. № 53

Характеристика контингента воспитанников

ДОУ посещают 204 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возраст воспитанников – с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет. В 2024 году в ДОУ функционировало 7 групп, из них 2 группы раннего возраста.

Комплектование и наполняемость групп

Зачисление воспитанников в ДОУ осуществляется согласно Устава ДОУ. Порядок комплектования ДОУ и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ, размещенном на официальном сайте ДОУ <https://ds126-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп
Группа раннего возраста «Ромашки»	от 1,5 лет до 2 лет	1
Группа раннего возраста «Колобок»	от 2 до 3 лет	1
Вторая младшая группа «Красная шапочка»	от 3 до 4 лет	1
Средняя группа «Теремок»	от 4 до 5 лет	1
Старшая группа «Гномики»	от 5 до 6 лет	1
Подготовительная к школе группа «Дюймовочка»	от 6 до 7 лет	1
Разновозрастная группа «Колокольчики»	от 4 до 7 лет	1

Групп кратковременного пребывания детей

– нет

В течение года в ДОУ

- ✓ поступило – 44 ребенка;
- ✓ выбыло – 46 детей

Из них:

- ✓ в связи с переходом в другое ДОУ – 4 ребенка;
- ✓ выпуск в школу – 42 ребенка.

Укомплектованность мест в ДОУ – 100%. Стабильно высокий показатель списочного состава говорит о возрастающей, устойчивой востребованности услуг дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Забайкальского края, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 126».

Предметом деятельности ДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 126» (далее – ОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- Устава МДОУ «Детский сад № 126».

ОП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ОП ДО является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности детского сада. Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ОО ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

В ходе реализации ОП ДО в целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технологии деятельностного подхода, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, ИКТ-технологии, игровые технологии, исследовательскую деятельность.

Педагогический коллектив ДОУ активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс детей и родителей(законных представителей) ДОУ. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Лыкова И.А. «Мир Без Опасности», цель которой - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Программа «Мир Без Опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации работы с детьми. Система отношений педагогов с детьми строится по принципу «Мы вместе, я рядом, я помогу».

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников:

Изостудия, где дети старшего дошкольного возраста занимаются по программе дополнительного образования «Вокруг красок»

Кружковая деятельность:

1. «Фитбол-гимнастика» - по физическому развитию детей 6-7 лет
2. «Чудо-шашки» - по познавательному развитию 6-7 лет
3. «Добрая старина» - по художественно-эстетическому развитию 6-7 лет
4. «В гости сказка к нам пришла» - по художественно-эстетическому развитию 5-6 лет
5. «Волшебные ладошки» - по художественно-эстетическому развитию 4-5 лет
6. «Весёлая сенсорика» - по познавательному развитию 2-3 года
7. «Игралочка» - по познавательному развитию 3-4 года

Образовательная деятельность по дополнительному образованию направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В ДОУ работают специалисты:

- музыкальный руководитель

- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования

Для обеспечения образовательного процесса в 2024 году в ДООУ разработаны программы по кружковой деятельности, годовой план, учебный план, календарный учебный график. Механизмом реализации ОП ДООУ является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которое обеспечивает достижение целевых ориентиров на достаточно высоком уровне.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

РАЗДЕЛ №2

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014),

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155,

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249,

Уставом МДОУ «Детский сад № 126»

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заведующий действует от имени образовательной организации, без доверенности представляет ее интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Формами коллегиального управления в образовательной организации являются: Общее собрание работников ДООУ, педагогический совет, родительский комитет.

Педагогический Совет образовательной организации - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Педагогический Совет действует в соответствии с локальным актом Положением о педагогическом Совете образовательной организации.

Полномочия трудового коллектива образовательной организации осуществляются Общим собранием работников ДООУ, который регламентирует свою деятельность на основании Положения об Общем собрании работников ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в детском саду создается родительский комитет. Деятельность родительского комитета регламентируется Положением о родительском

комитете воспитанников.

Первичная профсоюзная организация ДООУ создана для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне детского сада при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Наименование органа управления	Функции
Исполнительный орган управления	
Заведующий	- организует работу образовательной организации; - в порядке, установленном действующим законодательством, распоряжается имуществом, закрепленным за учреждением на праве оперативного управления и денежными средствами образовательной организации; - выдает доверенности, имеет право открывать в банках расчетные и другие счета; - в пределах своей компетенции издает приказы и другие акты, обязательные для выполнения всеми работниками и обучающимися образовательной организации; - принимает и увольняет педагогических работников, заключая с ними трудовые договоры, применяет к ним меры дисциплинарного взыскания и поощрения, несет ответственность за уровень их квалификации; - распределяет должностные обязанности; - устанавливает штатное расписание образовательной организации; - осуществляет контроль за деятельностью педагогических работников, в том числе, посещает занятия, воспитательные мероприятия; - организует разработку и обеспечение мероприятий гражданской обороны на мирное время, а также планов повышения устойчивости функционирования образовательной организации в чрезвычайных ситуациях.
Коллегиальные органы управления	
Педагогический совет	- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - обсуждает годовой план работы; - обсуждает образовательную программу; - обсуждает рабочие программы педагогов, программы дополнительного образования.
Общее собрание работников	- избирает представителей работников в комиссию по

ДОУ	трудовым спорам; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает участие в обсуждении проектов локальных актов в соответствии с Уставом образовательной организации; - рассматривает и принимает Устав и коллективный договор дошкольного учреждения, изменения и дополнения к ним; - заслушивает отчеты заведующего и председателя профсоюзного комитета ДОУ о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора; - рассматривает и принимает программу развития ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - ходатайствует о поощрении, в том числе награждении правительственными наградами наиболее отличившихся работников ДОУ.
Родительский комитет	- принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов, касающихся взаимодействия с родителями, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ; - заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, в ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждения, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников; - принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время образовательного процесса в ДОУ; - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ; - принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, родительских клубов, «Дней открытых дверей», субботников и др. - оказывает посильную благотворительную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве

	помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.
--	--

Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления

ДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке установленном Уставом.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ «Детский сад № 126» в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» опубликован на официальном сайте.

Инновационные методы и технологии управления

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ оказывает положительное влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В системе обучения педагогов проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных образовательных результатов в коллективе ДОУ.

В ДОУ используется **лично-ориентированный подход**, как в организации образовательного процесса, так и в системе взаимодействия с кадрами.

Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества образования

Сформированная структура управления ДОУ на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость деятельности учреждения. В управление вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей.

Усилия администрации сосредоточены на решении следующих вопросов:

- ✓ систематизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по введению ФГОС ДО, внедрению ФОП ДО и Федерального закона № 273 ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ повышение доступности и качества образовательных услуг;
- ✓ оптимизация бюджетных расходов и их эффективное использование;
- ✓ совершенствование новой системы оплаты труда, направленной на повышение результативности и качества;
- ✓ усиление общественного участия в деятельности ДОУ и в управлении ею.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- ✓ компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательных отношений;
- ✓ эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- ✓ эффективность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ положительную ориентацию материально-технического оснащения.

Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

Одно из обязательных условий развития ДООУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДООУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальные партнёры	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
Музыкальная школа г. Борзи	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	Экскурсии. Музыкальные вечера. Концерты. Выступления детей в ДООУ
МОУ СОШ № 240	Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
СКЦ / КСК	Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.	Участие в конкурсах и выставках.

Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, конкурсов с сотрудниками библиотеки.
Редакция газеты «Даурская новь»	Развитие умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.	Экскурсии. Публикации в газете. Совместные интервью.

Вывод. Система управления МДОУ «Детский сад № 126» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Все коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают активное участие в деятельности детского сада, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В перспективе предполагается работа, направленная на освоение технологий ведения сайтов и социальных сетей учреждения.

РАЗДЕЛ №3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Общий результат выполнения Программы за 2023 - 2024 учебный год составил 98,8%

группа	Образовательные области														
	Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
I младшая «Колобок»	60 %	40 %	0%	38 %	58 %	4%	30 %	66 %	4%	32 %	65 %	3 %	42 %	58 %	0%
II младшая «Теремок»	54 %	46 %	0%	36 %	60 %	4%	32 %	69 %	4%	42 %	58 %	0 %	40 %	58 %	2%
Средняя «Гномики»	75 %	25 %	0%	44 %	53 %	3%	32 %	65 %	3%	46 %	54 %	0 %	44 %	56 %	0%
Старшая «Дюймовочка»	74 %	26 %	0%	44 %	56 %	0%	38 %	62 %	0%	46 %	54 %	0 %	46 %	54 %	0%
Подготовительная «Красная шапочка»	85 %	15 %	0%	48 %	52 %	0%	38 %	62 %	0%	46 %	54 %	0 %	44 %	56 %	0%

I младшая группа «Ромашки»	48 %	52 %	0%	26 %	68 %	6%	20 %	74 %	6%	24 %	76 %	4 %	32 %	64 %	4%
Подготовительная «Колокольчики»	75 %	25 %	0%	40 %	60 %	0%	40 %	60 %	3%	44 %	56 %	0 %	42 %	58 %	0%
Общий результат	67 %	33 %	0%	38 %	60 %	2%	30 %	67 %	3%	40 %	59 %	1 %	41 %	59 %	0%

Результативность участия детей в конкурсах:

На протяжении всего года воспитанники ДООУ активно принимали участие в конкурсах различного уровня: муниципальных, краевых, всероссийских. Что способствовало развитию творческих способностей детей, повышению творческой активности педагогов ДООУ и родителей.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1.Кросс Нации – 1 место – 2 ребенка	1. Фестиваль эколят-защитников природы. «Планета в наших руках» - региональный этап -участие 5 детей – 1 место	1.Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов» - 1 место-2 ребенка, 2 место- 4 ребенка
2. Фестиваль эколят-защитников природы. «Планета в наших руках» - муниципальный этап - 1 место	2. Библиотека им. Граубина – Конкурс «Новогодний сувенир» - участие 12 детей	2.Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый Снеговик» - 1 место – 3 ребенка, 2 место – 2 ребенка, 3 место – 5 детей.
3.Конкурс флешмоб «День народного единства» - (14 детей) - 2 место	3..Конкурс «Кормушка» - региональный этап – 3 место – Шевелев Артем	3. Всероссийский творческий конкурс «С днем защитника Отечества» - 1 место – 3 ребенка
4.Фотоконкурс «Вместе с папой» - детская библиотека 1 место - 1 ребенок, 2 место – 3 ребенка	4. Конкурс «Экологическая сказка» Номинация «Волшебная сказка» - 3 место номинация «Легенда» - 3 место	4. ЧиП - 52 участника
5.Конкурс «Рыцари дорожной безопасности» - участие	5.Фестиваль «Волшебный мир народных сказок» - участие	5. Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке» - участие 16 детей
6. Конкурс чтецов – детская библиотека «Как-то раз, под Новый год» - 3 место	6.Юбилейный фестиваль детского и юношеского творчества «Гураненок» - Чередова Ева – диплом	6. Всероссийский конкурс рисунков «Широкая Масленица» - 1 место – 3 ребенка; 2 место – 4 ребенка, 3 место – 8 детей
7.Конкурс «Семья года» - 2 место	8.Онлайн-конкурс	7.Всероссийская викторина для дошкольников «Основы финансовой грамотности» - диплом 2 место – 1 ребенок
8. Конкурс рисунков «Моя дружная семья» – детская библиотека –1 место, 3 место		
9. Конкурс «Кормушка» муниципальный этап -		

1 место -2 ребенка – Козлов Антон, Козулин Дима; 2 место – Нагибин Леонид 10. Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия» - 2 место - Чередова Ева 11. Шашечный турнир - Максимов Артемий - 3 место 12. Вокальный конкурс «Нота» - 1 место – Чередова Ева, 1 место – вокальная группа «Дети России» 13. Фотоконкурс «Семья источник вдохновения» - Мокин Демьян – 1 место, Перминова Есения – 3 место 14. Фестиваль-конкурс «Мамина радость» - грамота 2 место 15. Фестиваль-конкурс «Битва хоров – 2024» - диплом 1 место 16. Конкурс рисунков «Сила зимы: ГТО в новогодних красках» - Бородина Марьяна – 3 место	«Новогодний сувенир» - сертификат участника	8.Всероссийский конкурс детского творчества «Осенняя пора» - диплом 3 место 9.Всероссийский конкурс «Просторы космоса» - дипломы 10.Всероссийский конкурс талантов «Время творчества – 2024» - диплом 1 степени 11.Всероссийский конкурс «Первобытный мир» - дипломы 12. Всероссийский конкурс «Осеннее волшебство» - диплом 1 степени 13.Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства» - Шевелев Артем – диплом 1 место 14.Творческий конкурс «Зимние птицы» - дипломы 15.Всероссийском многожанровом конкурсе «Время Творчества»- диплом 3 степени
---	--	---

Вывод: Воспитанники ДОУ – активные участники в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места. Детские конкурсы способствуют развитию, как чувства первенства, так и стремления детей к саморазвитию. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

РАЗДЕЛ №4

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анализ и оценка учебного плана

Учебный план ДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом заведующего.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Анализ нагрузки воспитанников

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Вывод: соответствует требованиям СанПиН.

Анализ режимов дня

В наличии для каждой возрастной группы:

- основной режим на период сентябрь-май;
- летний режим;
- система гибкого режима;
- режим двигательной активности.

Анализ результатов мониторинга

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно

оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты мониторинга образовательных достижений воспитанников подготовительных групп на 31.05.2024 года:

Образовательные области	Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	43%	57%	0%
Познавательное развитие	44%	56%	0%
Речевое развитие	39%	59%	2%
Художественно-эстетическое развитие	45%	55%	0%
Физическое развитие	80%	20%	0%
Средний показатель	50%	49%	1%

Вывод: результаты детей подготовительных групп в освоении ОП ДО и в достижении целевых ориентиров дают право сделать вывод о школьной готовности - 99%. Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ по реализуемым программам.

Оценка физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребенка: составление листов здоровья, совместные наблюдения групп медицинской сестрой;
- педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.
 - медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное

внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Меры по охране и укреплению здоровья: закаливающие процедуры и гимнастика, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима проветривания помещений.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается штатными и специально закрепленными органами здравоохранения за образовательным учреждением по договору между ДОУ и учреждением здравоохранения медицинской сестрой, которая наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей ДОУ.

Анализ работы здоровьесберегающей деятельности

Здоровьесберегающая деятельность в ДОО осуществляется на основе профилактических и оздоровительных мероприятий в следующих формах: медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная, информационно-просветительская, спортивно-досуговая, образовательная здоровьесберегающая. В детском саду ведётся работа по усовершенствованию двигательной активности детей, укреплению материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе, повышению квалификации работников ДОО в вопросах охраны и здоровья детей, повышению уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Главная задача в работе детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому в план включены и проводятся разнообразные формы двигательной активности.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус. В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесберегающих технологий для нас является:

- проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей;
- исследований состояния здоровья детей;
- диагностика физической подготовленности дошкольников;
- исследование среди родителей "Какое место занимает физкультура в вашей семье";
- анализ созданных условий в детском саду;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО по здоровьесбережению;
- изучение и внедрение современных инноваций в области физического развития детей;
- выработка алгоритма деятельности;
- проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.

Инструктор по физической культуре свою работу строит в соответствии с годовым планом работы, рабочей программой по образовательной области «Физическое развитие». Работа ведется в 3 направлениях:

1. с детьми:
 - «Зимние забавы»;
 - «Бравые солдаты» (к 23 февраля);
 - «Космические путешествия» (к 12 апреля);
 - «Разведчики» (к 9 мая);
 - неделя здоровья в зимние каникулы;
 - «Зеленый огонек» (правила дорожного движения).
2. с педагогами: семинары-практикумы по теме «Физическая культура»;
3. с родителями: праздник с папами «День защитника Отечества», с мамами «День Матери»

В дальнейшем необходимо:

- разнообразить профилактические мероприятия, внедряя здоровьесберегающие технологии (пальчиковую гимнастику, массаж пальцев рук, динамические упражнения, гимнастику пробуждения и т.д.);
- осуществлять дифференциальный подход к детям на основе учета индивидуальных особенностей и данных мониторинга по состоянию здоровья детей.
 - активизировать работу по обучению детей спортивным играм.
- обогащать развивающую среду физкультурного зала, уголков движения в группах оборудованием для спортивных игр (баскетбол, волейбол и т.д.).

Таким образом, оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности позволяет добиться позитивной динамики оздоровления детей в ДОУ. Данные результаты считаем показателями сложившейся системы оздоровления детей в ДОУ, систематической и целенаправленной работы, направленной на укрепление здоровья детей, построенной в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ.

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя:

- для детей раннего и младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении: адаптационный и щадящий режимы.
- проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики после дневного сна, круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям); ежедневно до и после дневного сна дети ходят по массажному детскому коврику для профилактики и лечения плоскостопия.
- витаминотерапия: ежедневно добавляется в третье блюдо в обед аскорбиновая кислота (витамин «С»);
 - укрепление материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе
 - повышение квалификации работников ДОУ
- повышение уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни
 - Формы двигательной активности, проводимые в детском саду:
 - ✓ утренняя гимнастика;
 - ✓ физкультурные занятия (традиционные, сюжетные, построенные на подвижных играх, тематические, комплексные, на открытом воздухе);
 - ✓ подвижные игры (в помещении и на улице);
 - ✓ спортивные игры (в помещении и на улице);

- ✓ физкультминутки;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений;
- ✓ гимнастика после дневного сна,
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ физкультурно-спортивные досуги;
- ✓ самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры).
- ✓ При проведении закаливания обязательно учитываются индивидуальные медицинские показания, рекомендации врача.

На повышения двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста. Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и, несомненно, понижает защитные силы детского организма.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются **физкультурные занятия**. При проведении занятий, инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют внедрению парциальной программе И.А. Лыковой "Мир без опасности". Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В яслях это воздушные ванны и ходьба по массажным дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика. В старших группах – гимнастика на постели.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки.

Результаты диагностики в конце учебного года выше в сравнении с началом учебного года, что показывает работу педагогов по данному направлению. Так, количество детей с высоким уровнем возросло, если в начале года с высоким уровнем развития было 46%, то в конце учебного года увеличилось до 67%. Динамика составляет 21%. Меньше стало детей с низким уровнем развития и средним уровнем развития. В результате организованной образовательной деятельности, задачи, поставленные в учебном году, были успешно решены.

Это подтверждают и результаты диагностики развития физических качеств и физической подготовленности.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий ДОУ, медсестра, старший воспитатель.

Выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, дуги для «подлезания», есть пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

В группах созданы уголки уединения. Здесь дети могут "позвонить" маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое.

В ДОУ ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью. 18 детей старшего дошкольного возраста успешно сдали нормы ГТО – 10 золотых значков, 6 – серебряных, 2 – бронзовых.

Выводы:

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» показал:

Высокий уровень – 67 %

Средний уровень – 33 %.

В ДОУ наблюдается повышение роста физического развития детей. Дети успешно сдают нормы ГТО.

И все же трудности в работе по физическому воспитанию в детском саду существуют, поэтому работу нужно продолжать, искать новые подходы.

Необходимо внедрять оздоровительные технологии, обеспечивающие ребёнку познание своего тела как физического объекта, понимание ценности собственного здоровья, развитие физической культуры ребёнка.

Провести семинары – практикумы, консультации, совместные мероприятия для родителей по физическому воспитанию дошкольников.

Организация питания

Условия питания воспитанников в ДОУ включают следующие аспекты:

- **Примерное циклическое 10-дневное меню.** Разработано для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет с целью обеспечения их физиологических и возрастных потребностей в пищевых веществах и энергии. В рацион питания включены фрукты и овощи.
- **Количество приёмов пищи.** В ДОУ осуществляется 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Перерыв между приёмами пищи соответствует требуемым нормам.

- **Рацион питания.** В него включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, кондитерские изделия, хлеб, крупы и др.
- **Контроль за питанием.** В учреждении осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Питание детей организовано в столовой. Цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Оценка медицинского обслуживания

- **Организация создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**
- Текущий контроль за состоянием здоровья;
- Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
- Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья, а так же для регулярного контроля в ДОО проводятся углубленные медицинские осмотры детей. Медицинский осмотр проводится согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации № 514Н от 10.08.2017г. с участием врачей: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, стоматолога, педиатра.

В ДОО имеется медицинский кабинет, в котором имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. В целях сохранения здоровья детей все группы, кабинеты и залы оснащены рециркуляторами. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием.

Вывод: Организация учебного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учебным планом, расписанием ОД. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в

соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДООУ используют личноно – ориентированный подход. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе.

РАЗДЕЛ №5

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году из ДООУ поступило в школы города – 42 ребенка. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2024 года, показала, что дети подготовительной к школе группы

соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Качественный показатель уровня готовности к обучению в школе в 2024 году – 99%. Учителя начальных классов школ города, дают положительную оценку нашим выпускникам и заявляют об их успешности и легкой адаптации к учебному процессу.

Вывод: Выпускники ДООУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению. Они востребованы школами города.

РАЗДЕЛ №6

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДООУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием в неполном объеме. В 2024 году не было логопеда и педагога-психолога.

Количественный состав:

На 2024 год педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, среди них:

- Воспитатели – 10
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог дополнительного образования -1

Заведующий – 1

Анализ педагогического состава по наличию квалификационной категории

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	3	20%
Первая	6	40%
Соответствие занимаемой должности	1	6%
Без категории	5	34%

За 2024 год аттестовались 5 педагогов:

на высшую квалификационную категорию – 3 человека; на первую квалификационную категорию – 2 человека.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж	Кол-во	%
Всего	15	100%
До 2 лет	3	20%
от 2 до 3 лет	1	7%
от 3 до 5 лет	1	7%
от 5 до 10лет	2	13%
от 10 до 15 лет	0	0%
от 15 до 20 лет	1	7%
от 20 и более	7	46%

Анализ педагогического состава по возрастному цензу

20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Свыше 60
3	3	5	4	0

Анализ педагогического состава по образовательному цензу

Образование	Кол-во	%
Высшее	4	28%
Среднее профессиональное	11	72%

Особые заслуги (звания и награды):

- Медаль «Почётный работник образования РФ» - 1 педагог;
- Медаль «Почётный работник образования Забайкальского края – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края – 6 педагогов;
- Благодарственное письмо от Губернатора Забайкальского края – 2 педагога
- Нагрудный знак «Гордость Забайкальского края» - 6 педагогов

Курсовая подготовка педагогов

ФИО педагога, должность	Название курса (сколько часов, где пройден)
2. Тюкавкина Е.Н., воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 144 часа
3.Копылова Т.М. – ст.воспитатель 4. Муратова В.В., воспитатель	ИРО Забайкальского края Семинар-практикум «Структура и содержание ОП ДОО в рамках реализации ФОП ДО» - 36 часов
8 педагогов	Организация образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» - 72 часа, декабрь 2024 г, дистанционно, ГУ ДПО

Результативность работы педагогического коллектива за 2024 год

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1. Фотоконкурс «Борзя глазами молодёжи» - 1 место – Васеева А.А. 2. Фотоконкурс «Национальный костюм нашей семьи» - 1 место – Александрова О.В. 3. Конкурс «Воспитатель года 2024» - 3 место Тюкавкина Е.Н. 4. Профсоюзный конкурс «Спортакиада молодых педагогов» - 1 место 5. Конкурс «Спортивный микс» - 2 место	1. Конкурс инновационных проектов «Проектируем будущее» номинация «Инновации в дошкольном образовании» - вышли в финал 2 проекта (Копылова Т.М., Михалева О.В.) 2. Краевой конкурс «Вавиловский садик» - диплом 1 место – Якупова А.А.	1. Конкурс «Лучшая методическая разработка и педагогическая идея» - диплом 1 место – Васеева А.А. 2. Творческий конкурс «Горизонты педагогики» - диплом 2 степени – Васеева А.А., диплом 3 степени – Ожогина Е.В. 3. Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - диплом I степени – Александрова О.В., Копылова Т.М., Якупова А.А., Васеева А.А. 4. Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт» - диплом I степени – Александрова О.В., Ожогина Е.В. 5. Творческий конкурс «Горизонты педагогики» - диплом 1 степени – Васеева А.А., Копылова Т.М. 6. Конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - диплом 1 степени – Копылова Т.М. 7. Конкурс «Гимн России понятными словами»- участие Михалева О.В., Якупова А.А. 8. Международный конкурс «Готов к труду и обороне» - диплом 1 степени – Уваровская В.В. 9. Конкурс «Лучшая методическая разработка и педагогическая идея» - диплом 2 место – Юринская Ю.В. 10. Конкурс «Педгоризонт» - диплом 3 место – Михалева О.В.

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

РАЗДЕЛ №7

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОО функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших КПК: все педагоги обучены на КПК.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в ДОО – проведение педагогических советов, консультаций, Школа молодого педагога, организация наставнической работы с начинающими педагогами
- Участие в методической работе района – регулярное посещение РМО по плану, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта в рамках Ресурсного центра «Технологии нового поколения»
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана.

Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДОО и на основе запросов педагогов.

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах.

Вывод:

ДОО укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в ДОО строится на основании ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи».

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей. Методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, игрушки, литература.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять дидактическим материалом и литературой методический кабинет.

РАЗДЕЛ №8

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях качественной реализации Образовательной программы ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет.

Методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся как в методическом кабинете, так и в группах, в музыкальном и физкультурном зале.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов ДОУ.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Периодические издания

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Управление ДОУ», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель» и др.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ОУ не предусмотрены.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

В методическом кабинете сотрудникам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с

возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

ДООУ ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод: следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

РАЗДЕЛ № 9

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Финансирование образовательной организации осуществляется за счёт бюджета субъектов Российской Федерации и из местного бюджета.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте ДООУ по адресу: <https://ds126-borzya-r76.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Здание ДООУ, находящееся по адресу: ул. Савватеевская № 8

- приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, ИЗО-студия. Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание, находящееся по адресу ул. Савватеевская №5 – одноэтажное, деревянное, оборудованное центральным отоплением, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет. Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативам СанПин.

Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Обеспечение безопасности ДООУ

Безопасные условия пребывания в ДООУ – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в ДООУ является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,

охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

Работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников строится на основании действующих нормативных документов. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. В учреждении имеется система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание ДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации «КТС» позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; паспорт дорожной безопасности ДОУ.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года:

1. проводится неделя безопасности, в рамках которой проходят занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
2. систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ДОУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.
3. С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте ДОУ.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ООП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В РППС входит: групповое пространство; межгрупповое пространство; территория сада.

Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство РППС

Для организации группового пространства РППС используют уголки детской активности, зонирование.

Межгрупповое пространство РППС

К межгрупповому пространству РППС относят: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями; прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют: зонирование, тематические уголки.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации включает в себя:

Физкультурно-оздоровительный блок:

физкультурный зал, медицинский кабинет,

Воспитательно-образовательный блок:

групповые помещения, музыкальный зал.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, продуктовые кладовые, прачечная, столовая.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, и учебную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество телевизоров с DVD проигрывателем	МФУ и принтеры	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	2	5	7	3	2	0

Территория образовательной организации имеет ограждение. На территории имеются 5 площадок для проведения прогулки, спортивный участок и огород. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Вывод: материально-техническая база ДООУ на достаточном уровне соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо дооборудовать спортивную площадку, прогулочные участки; приобрести мультимедийные проекторы в каждую группу; пополнить группы игрушками, игровыми пособиями. В ДООУ проводится большая

работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников.

РАЗДЕЛ №10

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год
 - внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»
 - внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.
- Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
- В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельностью ДОУ за 2024 год удовлетворены 97% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ, созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада

РАЗДЕЛ №11
Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. В том числе:	204
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	204
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет	161
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников. Получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	204
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	204
1.5.3.	По присмотру и уходу	204
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 /28%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 /28%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/72%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/72%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/65%
1.8.1.	Высшая	3/20%
1.8.2.	Первая	6/45%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5/30%
1.9.2.	От 5 до 20 лет	4/24%
1.9.3.	Свыше 20 лет	7/46%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/20%
1.10.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	3/20%
1.10.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 55 лет	7/46%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
	административно-хозяйственных работников	8/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/85%

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/204
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. В расчете на одного воспитанника	3,5/3,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245,1/110
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Основные выводы по итогам самообследования

- ✓ ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- ✓ Структура и механизм управления определяет его стабильно функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
- ✓ Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО.
- ✓ Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- ✓ Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- ✓ Воспитанники ДОУ – активные участники в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места.
- ✓ Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.
- ✓ Учебно-методическое обеспечение ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, дополнительных помещениях ДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.
- ✓ В ДОУ проводится большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений района (сохранение конкурентоспособности учреждения);
 - квалифицированный педагогический коллектив;
 - высокий уровень компетентности выпускников;
 - использование в образовательном процессе современных технологий;
 - тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами.

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий

учебный год:

- совершенствование построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение в практику работы электронных образовательных ресурсов

Перспективы и планы развития образовательного учреждения

- ✓ Продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДОО, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Продолжать работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Расширять спектр реализуемых в ДОО дополнительных общеразвивающих программ.
- ✓ Совершенствовать взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами, искать новые эффективные, актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывать мнения и предложения родителей (законных представителей), направленных на улучшение работы организации.
- ✓ Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Продолжать работу по созданию условий для построения образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие воспитанников.
- ✓ Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОО здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- ✓ Создавать в ДОО условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ При планировании деятельности ДОО на **2025** год учесть результаты самооценки по каждому из направлений.