

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 126 г. Борзи»



Согласовано
Председатель Комобр и МП г. Борзи
И.И. Мальцева
13 декабря 2023 года



Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад № 126»
О.И. Волкова
Приказ № 29 от 13 декабря 2023 года

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от 13 декабря 2023 года

Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 126 г. Борзи»

на 2023-2027 гг

Борзя

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Информационная справка о ДОУ	8
4	Анализ образовательной деятельности в ДОУ за 2022-2023 учебный год	13
5	Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ	23
6	Концепция развития ДОУ	30
7	Миссия ДОУ	36
8	SWOT- анализ оценки потенциала развития	39
9	Механизмы реализации программы развития	43
10	Индикаторы и результаты развития	47
11	Управление и отчётность по Программе развития	50
12	Финансовый план реализации Программы развития	51
13	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	52
14	Приложение 1 Результаты реализации программы развития за 2018-2023 гг	53
15	Приложение 2 Проект «Качество образования»	54
16	Приложение 3 Проект «Ребёнок»	56
17	Приложение 4 Проект «Управление»	58
18	Приложение 5 Проект «Здоровье»	60
19	Приложение 6 Проект «Кадры»	62
20	Приложение 7 Проект «Безопасность»	64
21	Приложение 8 Проект «Родители»	68
22	Приложение 9 Проект «Развитие инфраструктуры ЛОУ»	69
23	Приложение 10 Проект «Социальное партнерство»	70

1. Пояснительная записка

Программа развития МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Необходимость разработки Программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Актуальность Программы обусловлена введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательном процессе, в научно-методической, опытно- экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по- новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. Программа развития является управленческим документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений, носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДООУ.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» на 2023 - 2027 год является продолжением Программы развития МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» на 2018-2023 годы.

Сроки реализации программы: 2023-2027 годы

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126 г. Борзи» на 2023-2027 гг
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996 3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года от 31.03.2022 г № 678-р 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» п. 4.4. протокол от 24.12.2016 № 16 5. Распоряжение Минпросвещения РФ от 21.06.2021 г № 3-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»» 6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

	9. Устав МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи»
Автор программы	Заведующий ДООУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДООУ
Направления программы	1.Обеспечение доступности образования. 2.Обеспечение качества образования. 3.Обеспечение эффективности работы ДООУ.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДООУ.
Задачи программы	1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития и детей, проявляющих выдающиеся способности, за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3.Модернизировать систему управления ДООУ в условиях внедрения ФОП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

	4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в воспитательно-образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 7. Обеспечить формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально - технической базы ДОУ. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет 2023г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2024-2026гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2027 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.

	6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в воспитательно-образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей. 10. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации контроля	Контроль за исполнением Программы развития МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» осуществляет Комобр и МП г. Борзи в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Кадровое обеспечение. 2. Материально-технические ресурсы. 3. Финансовые условия.
Источники финансирования Программы	1. Федеральный бюджет. 2. Внебюджетные источники. 3. Привлечение спонсорской помощи.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в виде отчета о результатах реализации Программы развития с размещением на официальном сайте образовательной организации.

3. Информационная справка о ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение: «Детский сад № 126 г. Борзи» введен в эксплуатацию в августе 1976 года. До 2003 года он функционировал как ДОО железнодорожного ведомства, затем учреждение было передано в ведение муниципального образования Борзинского района.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №126 г. Борзи».

Тип ДОО: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 674600 Забайкальский край, г.Борзя, ул. Савватеевская, № 8. **Фактический адрес:** 674600 Забайкальский край, г.Борзя, ул. Савватеевская, № 8 – 1 здание; 674600 Забайкальский край, г.Борзя, ул. Савватеевская, № 5 – 2 здание

Электронный адрес: borzia.0a-skazka@yandex.ru

Сайт: ds_borz_126.borz.zabedu.ru

Лицензия: А 0000025 регистрационный №989 от 31.10.2011 г., бессрочно.

Режим работы – с 07.30 до 18.00 кроме выходных и праздничных дней.

Структура и количество групп – в ДОО функционирует 7 групп дошкольного возраста, из них:

- 2 группы младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет,
- 1 группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет,
- 1 группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет,
- 1 группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет,
- 2 группы подготовительная к школе от 6 до 7 лет,

Фактическая наполняемость детей – 204 ребенка

Структура управления:

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО и Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенции определяется Уставом Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Волкова Ольга Ивановна.

Основными органами общественного управления ДОО на основании устава являются:

- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет
- Родительский комитет ДОУ
- Профсоюз.

Кадровый потенциал:

На 1 января 2023 года педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, среди них:

- Воспитатели – 11
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог дополнительного образования - 1

Особые заслуги (звания и награды):

- Нагрудный знак «Заслуженный работник образования РФ» - 2 педагога;
- Нагрудный знак «Заслуженный педагог Забайкальского края» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края – 5 педагогов;
- Благодарственное письмо от Губернатора Забайкальского края – 2 педагога

Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Разработан и утвержден план действий в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания

В ДОУ организовано трёхразовое питание на основе 10 дневного меню.

Коллектив детского сада уделяет достаточно серьёзное внимание организации рационального питания детей. Ежедневно используется С- витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

В ДОУ имеется столовая. Ежедневно в рацион детей включаются фрукты, соки, салаты, кисломолочные продукты, витаминные напитки.

Материально-технические и медико-социальные условия

В ДОУ имеются:

- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Кабинет учителя-логопеда
- ✓ Изостудия
- ✓ Методический кабинет.

Учреждение оснащено современными информационно-техническими средствами в достаточном количестве. Существует возможность доступа в интернет, что позволяет руководителю оперативно обеспечить связь со всеми учреждениями и службами, а также создан сайт учреждения, группы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», страница на образовательной платформе «Сферум», что соответствует современным тенденциям.

В дошкольном учреждении приобретены следующие технические средства и оборудование:

- 4 ноутбука;
- 3 проектора;
- 3 экрана;
- компьютер;
- музыкальный центр

Дополнительное образование

В ДОУ проводятся педагогами культурные практики, кружковую деятельность по дополнительному образованию во вторую половину дня.

Виды культурных практик:

- ☐ совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры); ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;
- ☐ творческая мастерская - занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление вернисажей, книжного уголка или библиотеки, игры, создание мини-музеев и коллекционирование;
- ☐ музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале - тематические выставки, экскурсии в библиотеку,

знакомство писателями.

☐ сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

☐ детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Ярмарка подвижных игр, музыкальные, литературные досуги, кружок по художественному труду, рукоделию и прочее.

☐ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Характерные особенности культурных практик и кружковой деятельности:

☐ атмосфера свободы выбора, творческого обмена, самовыражения; сотрудничество взрослого и детей.

☐ подгрупповой характер;

☐ организация во вторую половину дня.

4. Анализ образовательной деятельности в ДОУ за 2022-2023 учебный год

Анализ кадрового состава педагогов ДОУ (достоинства коллектива, недостатки)

В ДОУ работают 15 педагогов, из них 3 – имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

Курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО прошли 15 педагогов - 100 %

Образовательный ценз педагогов	
Высшее образование	6 педагогов (39%)
Среднее профессиональное	9 педагогов (61%)
Квалификация педагогических кадров:	
Высшая категория	3 педагога (19%)
Первая категория	8 педагогов (56%)
Распределение педагогического персонала по стажу:	
До 3-х лет	2 (14%)
С 3-х до 5 лет	1 (7%)
С 5 до 10 лет	2 (14%)
С 10 до 15 лет	1 (7%)
С 15 до 20 лет	4 (26%)
Свыше 20 лет	5 (32%)
Распределение педагогического персонала по возрасту:	
Моложе 25 лет	1
25-29 лет	3
30-49 лет	7
50-59 лет	4

Выводы: Качество дошкольного образования напрямую зависит и от качества квалификации воспитателей, и от качества методической работы, и от качества внутри детского сада управления. ДОУ испытывает ряд кадровых проблем. В частности, отмечается

дефицит квалифицированных кадров, нет логопеда и психолога. В текущем учебном году в коллективе работают 2 молодых педагога. У молодых педагогов вызывает затруднение выбор средств, методов, педагогических технологий в процессе воспитания и образования воспитанников. В связи с этим, в детском саду организована Школа молодого педагога, наставничество. Но для более успешной работы с молодыми педагогами, надо искать новые пути совершенствования наставничества в ДОУ. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации.

Участие педагогов в образовательных инициативах различного уровня.

№	Название мероприятия	ФИО участника	Дата проведения	Результат
Муниципальный уровень				
1	«Воспитатель года»	Муратова В.В.	Ноябрь-январь	2 место
2	Фотоконкурс «Борзя глазами молодёжи»	Козлова М.В.	Февраль	2 место
3	Вокальный конкурс среди педагогов «Пою тебе, моё Забайкалье»	Александрова О.В.	Март	3 место
4	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Юринская Ю.В.	Сентябрь	1 место
		Уваровская В.В., Михалева О.В.		2 место
		Ожогина Е.В., Александрова О.В.		3 место
5	Муниципальный этап Краевого конкурса на лучшую экологическую тропу среди ОУ Борзинского района «Зеленая тропинка знаний»	Педагоги ДОУ	Август-сентябрь	1 место
6	X Забайкальские педагогические чтения	Ожогина О.В., Михалёва О.В., Юринская Ю.В.	Март	Прошли на Читу
7	Стенд ГТО	Уваровская В.В.	Март	1 место
Региональный уровень				
1	«Повышение качества дошкольного образования» в рамках Августовской конференции работников	Копылова Т.М.	Август	Сертификат участника конференции

	образования Забайкальского края			
2	Краевой конкурс озеленения территории ОУ «Цветущая страна знаний»	Шульц И.В., педагоги ДОУ	Октябрь	1 место
3	Краевой конкурс видеороликов «Действуй в защиту леса»	Шульц И.В., Муратова ВВ	Декабрь	2 место
4	VII Международная научно-практическая конференция «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»	Копылова Т.М., Уваровская В.В.	Ноябрь	Сертификаты
5	Фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Муратова В.В., Шульц И.В.	Декабрь	2 место в номинации «Творческий отчёт о работе образовательных учреждений»
6	Выступление в рамках X Забайкальских пед чтениях	Михалева, Ожогина, Юринская	Март	Сертификаты
7	«Лучшие практики реализации игровых технологий в ДОО»	Копылова Т.М.	Май	Участие

Публикации педагогов в СМИ

Муниципальный уровень:

Районная газета «Даурская новь» - 28 статей;

Районная газета «Борзя-Вести» - 4 статьи

Региональный уровень:

Сборник по материалам VII Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика» - 2 статьи;

Сборник «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования» - 2 статьи

Всероссийский уровень: - 22 публикации

Вывод: Большинство педагогов ДОУ – активные участники образовательных инициатив различного уровня. Но есть и такие, которые сопротивляются, пассивны и не готовы принимать участие в конкурсах. Таким образом, для мотивации персонала возможно использование разных способов и средств мотивации. Эффективная система мотивации должна включать и материальные, и нематериальные стимулы, с учётом специфики деятельности персонала, социально-экономических реалий и личностных характеристик.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа остаётся одной из важных задач коллектива. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному регулированию. В режим дня включены и проводятся дыхательные упражнения, элементы психогимнастики, массаж, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастики. Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся педагогами с детьми в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительностью, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется старшей медицинской сестрой детского сада и воспитателем по физической культуре. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт старшая медицинская сестра ДОУ составляет по каждой возрастной группе сводную таблицу, которая помогает воспитателям и медицинским работникам иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован спортивный центр.

На участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны, в наибольшей степени, стимулирующие двигательную активность детей. Педагогами для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду проводится оздоровительная работа: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие процедуры, игровой самомассаж,

пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, профилактическая работа с родителями.

В ДОУ ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью. 18 детей старшего дошкольного возраста успешно сдали нормы ГТО – 10 золотых значков, 6 –серебряных, 2 –бронзовых.

Вывод:

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» показал:

Высокий уровень – 67 %

Средний уровень – 33 %.

В ДОУ наблюдается повышение роста физического развития детей. Дети успешно сдают нормы ГТО.

Анализ оздоровительного процесса в ДОУ выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная материально-техническая оснащённость прогулочных участков для организации разных видов двигательной активности
- необходимо дооснащение материально-технической базы групп (приобретение здоровьесберегающего, физкультурно-оздоровительного оборудования, мягких модулей в центры двигательной активности)
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности через организацию нетрадиционных форм физического воспитания.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по базовой программе «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. С 1 сентября 2023года ДОУ будет переходить работать по Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В связи с этим разрабатывается Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада.

При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие детей осуществлялось в системе на основе парциальных программ: «Мы» Н.Н.Кондратьева. «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Я- Человек» С. А. Козлова.

В области познавательного развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в занятиях и в повседневной деятельности) создавали условия для развития элементарных математических представлений, формирование предпосылок логического мышления; уделяли внимание подбору детской литературы для чтения и заучивания.

Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом.

Педагоги организуют поисково-экспериментальную деятельность детей, способствуют развитию экологического сознания и самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. В группах оборудованы мини-лаборатории, позволяющие разворачивать исследовательские игры. Образовательный процесс в ДОУ организуется согласно ФГОС ДО.

При проведении диагностики педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы.

Вывод: По итогам диагностики в мае 2023 учебного года видно, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 95 % до 99% (в зависимости от образовательной области и возрастной группы). Общий процент выполнения программы составил 98,5%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (89%).

Наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Но есть и недостатки – воспитанники плохо проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. В связи с этим, нужно совершенствовать работу по созданию условий для детской инициативы и самостоятельности.

Социальное партнёрство

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития ДОУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальные партнёры	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
Музыкальная школа г. Борзи	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	Экскурсии. Музыкальные вечера. Концерты. Выступления детей в ДОУ
МОУ СОШ № 240	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
СКЦ / КСК	Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.	Участие в конкурсах и выставках.
Детская	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с	Организация выставок детской

библиотека	творчеством детских писателей.	художественной и методической литературы. Проведение викторин, конкурсов с сотрудниками библиотеки.
Редакция газеты «Даурская новь»	Развитие умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.	Экскурсии. Публикации в газете. Совместные интервью.
ОО «Боевое братство»	Организация взаимодействия с общественной организацией «Боевое братство» по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обеспечение условий для углубленного изучения содержания гражданско-патриотического воспитания, поиска форм и методов в рамках сотрудничества и создания внутри ДОО детской организации «Орлята» для формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.	Совместные встречи, конкурсы, экскурсии.

Вывод: На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря социуму, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, поэтому нужно совершенствовать и укреплять связи с социальными партнерами.

Анализ работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.

Регулярно в детском саду проводится *мониторинга, его цель* – изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в ДОО.

Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) в МДОУ «Детский сад № 126» по результатам анкетирования показал:

2020 год –97%; 2021 год – 98%; 2022 год – 98 %.

Анализ данных за 2020-2022 год свидетельствует о хорошей конкурентоспособности ДООУ в городе. По внешнему опросу родителей (законных представителей) и по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, функционирование учреждения оценивается на достаточно высоком уровне среди организаций дошкольного образования города.

Педагоги ДООУ активно взаимодействуют с семьями воспитанников по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания);
- педагогическая поддержка родителей (организация различных форм взаимодействия :: семинары, мастер-классы, творческие гостиные);
- педагогическое образование родителей (развитие активной, компетентной позиции родителя на мастер-классах, открытых мероприятиях);
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей (участие в проектах, в конкурсах, создание развивающей среды в группах и на прогулочных участках).

С целью ознакомления родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки, создан сайт дошкольной организации и группы в социальных сетях. С целью привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, в детском саду организуются открытые просмотры образовательной деятельности, спортивные развлечения и праздники, мастер-классы.

Вывод: Необходимо совершенствовать взаимодействие с родителями в поиске новых форм и методов. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.

5. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 90 %. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК	- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - 65% педагогов затрудняются во внедрении ФОР ДО в образовательный процесс ДОУ - Имеются 2 молодых педагога с затруднениями в	- Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. Участие педагогов в работе Ресурсного центра «Технологии нового поколения». - Внедрение проекта «Методическое сопровождение внедрения ФОР ДО в практику ДОУ» - Разработка модели индивидуального образовательного маршрута педагога ДОУ. - Совершенствование работы Школы молодого педагога. - Поиск новых путей совершенствования наставничества в ДОУ. - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, образовательных инициативах,

		организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ - В ДОУ нет логопеда и психолога	публикации в СМИ, на сайте ДОУ, проектную деятельность, ведение портфолио педагога, участие в РМО, творческих группах, освоение новых педагогических технологий - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. - Аттестация педагогических работников. - Курсы повышения квалификации педагогов. - Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога.
Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации основной образовательной программы ДОУ.	- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии.	- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, проекты, методические рекомендации, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФОП ДО. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций педагогов.
Мотивационные условия	- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Удовлетворительный уровень мотивации педагогов на ведение инновационной	- Созданная система мотивационных условий недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов педагогов, на активное участие в образовательных инициативах различного	- Повысить активность педагогов ДОУ в участии в различных образовательных инициативах, путём поощрения, стимулирования, награждения грамотами и дипломами. - Внедрение материального стимулирования работников ДОУ.

	деятельности, на образовательную деятельность	уровня.	
Материально-технические условия	В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО. В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную.. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.	- Недостаточность оснащения современными ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Недостаточность оснащения детского сада конструкторами лего, игровыми пособиями, игрушками.	- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с ФОП ДО и ФГОС. - Обогащение предметно-развивающей среды в группах.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения

	сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)		
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие социально-трудовые отношения в организации, Внесены изменения в ранее изданные нормативные акты. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не	- Необходимость привлечения общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработка электронного банка нормативных документов в соответствии с ФОП ДО. - Введение инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); -определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития. - Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демократии и самоуправления через

	только содержанием образовательной программы, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
--	--	--

Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, локальные акты, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с учреждениями культуры, семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями социума в решении уставных целей и задач.	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ	- Разработать: ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий и с социальными партнёрами.
--------------------------------------	--	---	---

Организационные условия	- В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны: • структура управления коллективом • должностные инструкции - разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации) - Организована работа методического кабинета по образованию в ДОУ	- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций по выполнению ФГОС, по внедрению ФОП ДО, по достижению модели выпускника, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения. - Составить (корректировка) план график курсовой подготовки педагогов на 2023-2027 гг. - Составить план по аттестации педагогов ДОУ - - Продолжать совершенствовать работу ресурсного центра «Технологии нового поколения»
--------------------------------	---	---	--

6. Концепция развития ДОУ

Введение.

Данная концепция развития МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» состоит из трех взаимосвязанных частей: обоснования выбора общепедагогического направления развития деятельности дошкольного учреждения, характеристики воспитательно-образовательной системы, характеристики управляющей системы и приложений.

Общепедагогическое направление развития деятельности дошкольного учреждения.

Понятие

«концепция»

Концепция от лат. conceptio – понимание. Педагогическая концепция развития дошкольного учреждения определяет «горизонт» развития практики и ее изменения в соответствии с результатами анализа ситуации, потребностями субъектов образовательного процесса, государственным и социальным заказом.

Разработка концепции ДОУ – это построение образа, модели того, каким должен стать детский сад в результате осуществления программы его развития.

Миссия дошкольного образовательного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

Цель и задачи развития дошкольного образовательного учреждения:

В рамках современной ситуации, в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закона «Об образовании» перед педагогическим коллективом встают качественно новые цели и задачи.

Цель: Совершенствовать стратегию развития ДОУ на перспективу, реализация плана действий по обеспечению реализации

ФОП ДО, укрепление и расширение взаимосвязи с социальными партнерами, совершенствовать имидж ДОУ, повышая его рейтинг.

Основными задачами в работе ДОУ являются:

Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДОУ.

Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами.

Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности; Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.

Обеспечить качество дополнительных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом. Доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями.

Сопровождение детей с ОВЗ.

Педагогические принципы организации воспитательно – образовательного процесса.

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно – образовательного процесса МДОУ «Детский сад 3 126 г. Борзи» положены следующие принципы:

Личностный подход – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

Гуманистический подход – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).

Средовой подход – использование возможностей внешней и внутренней среды ДООУ в развитии личности ребенка.

Дифференцированный подход – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально – экономическими и социально – психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Культуросообразность – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.

Эстетизация среды – организация развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении преследует цель -

формирование художественно-эстетического вкуса воспитанников, гармонизации личности каждого ребенка.

Характеристика системы воспитательно - образовательного процесса.

2.1. Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОУ.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в ДОУ определяется ООП ДО, которая обеспечивает:

- включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей;
- реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- индивидуальную оптимальную образовательную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Вступив в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФОП ДО.

Исходя из нашей миссии модель выпускника МДОУ «Детский сад № 126» представляется нам следующим образом:

- у выпускника сформированы целевые ориентиры;
- выпускник, как субъект готовый к продолжению образования;
- обладает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения стандартных и новых учебных задач; способен находить нестандартные, творческие способы решения задач; умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками; старается использовать различные источники информации в обучении и познании окружающего мира;
- обладает устойчивой мотивацией к обучению в школе, эмпатией к воспитателям, сверстникам, воспитана самостоятельность и инициатива;
- сформированность эмоционально – волевой сферы; умеет выполнять требования педагогов, не боится ошибок, смело преодолевает их;
- обладает развитым воображением, интуицией для творческого осуществления деятельности: развиты предпосылки для дальнейшего развития логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания.

2.2. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Основной Образовательной Программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 126», Программой развития, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» в течение 2022-2023 учебного года велась активная работа по введению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ с 1 сентября 2023 года.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО.

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ.

- Разработана ООП ДО МДОУ «Детский сад № 126»

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Психолого – педагогическое сопровождение.

Гуманизация нашего общества требует развития новых форм воздействия на ребенка, к одной из которых относится психолого-педагогическое сопровождение. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, позволяющего реализовать способности и устремления, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку. В дошкольный период детства формируется здоровье ребенка, и закладываются основы личности. Это время установления базовых отношений ребенка с миром. Из детства он вынесет то, что сохранит на всю жизнь.

Задача психологической службы – вовремя помочь ребенку, своевременно выявить трудности в развитии, определить условия их преодоления и скорректировать действия всех участников воспитательно – образовательного процесса. Психолого - медико-педагогический консилиум оказывает детям квалифицированную помощь в выявлении причин отклонений в развитии. Именно он способен наиболее глубоко и разносторонне, на основе изучения, выявить уровень актуального развития каждого ребенка, установить уровни сформированности базовых предпосылок психического развития, наметить наиболее приемлемые пути и условия коррекционной работы.

Формирование коррекционной – развивающей среды

Переходный период в общественной и экономической жизни России сопровождается резким снижением показателей социальной защищенности и здоровья детей, все большее их количество характеризуется ослабленным здоровьем, обнаруживает признаки социально - педагогической запущенности, пограничных нарушений в развитии значимых психофизиологических функций. В связи с этим, в педагогику вошло понятие – «Дети с ограниченными возможностями здоровья». В дошкольном учреждении планируется коррекционно - развивающая работа, содержание которой направленно на обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанников с «особыми» потребностями в развитии. В рамках деятельности, каждый проблемный ребенок будет получать тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается.

Характеристика управляющей системы ДОУ

Управляющая система МДОУ представляет собой структуру, которая включает в себя общее собрание работников ДОУ, родительский комитет, педагогический совет.

Общее собрание работников ДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

В состав педагогического совета включены следующие структурные компоненты: методические объединения; консультации; семинары – практикумы; круглый стол; тренинги; конкурсы; открытые мероприятия; фестивали; выставки.

Родительский комитет ориентируется на выполнение следующих задач: изучение интересов и потребностей родителей; перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса; участие в открытых мероприятиях.

Заведующий координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.

Управление инновационной деятельностью

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Определение специфических, индивидуальных черт инновационной деятельности позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем.

Инновационные практики планируется развернуть в рамках проектной деятельности, деятельности ресурсного центра «Технологии нового поколения» и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательно-образовательной системы предполагаем следующие:

- сформированность у воспитанников целевых ориентиров;
- личностные достижения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, тестирование и наблюдение за детьми.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом ФГОС ДО , ФОП ДО и соответствует основным принципам:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество организации с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

7. Миссия ДОО

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

- Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- Высокий профессионализм.
- Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение

оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

➤ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

➤ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

➤ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

➤ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

➤ Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

➤ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

➤ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

➤ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает

процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

➤ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

4. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

6. SWOT- анализ оценки потенциала развития

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

По итогам анализа материалов самообследования за 2018-2022гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2027 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ в удовлетворительном состоянии	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФОП ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий

4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФОП ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ДОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОУ	Отсутствие бюджетного финансирования для сопровождения работы интернетресурса. Недостаточное материально-техническое обеспечение ДОУ
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2	Система образования	Потребность образовательной сети Борзинского района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования

3	Регион	Финансирование государственного задания	Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы ДОУ.
---	--------	---	---

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОУ; Удовлетворенность родителей воспитанников качеством оказания образовательных услуг.	- Переход на ФОП ДО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. - Объективное ухудшение здоровья, поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников - Не хватает квалифицированных специалистов в ДОУ – логопеда, психолога	- Привлечение внимания общества и администрации города к проблемам детского сада и дошкольного образования. - Увеличение уровня доходов работников сферы образования. - Выплата стимулирующих для педагогов ДОУ.	- Нестабильная экономическая ситуация в стране. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. - Недостаточное финансирование системы образования - Нехватка специалистов по дошкольному образованию

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования.

Стабильная работа сайта ДООУ, групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на образовательной платформе «Сферум» и информационная открытость существенно упрощает работу и доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть в наше ДООУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДООУ города.

Сложившаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ к школе, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными институтами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию управления и специфику поведения коллектива в целом;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений);
- положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения;
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика (традиции детского сада).

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДООУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного воспитания, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность дошкольного образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ДООУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, социальными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДООУ;
- приведение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями профстандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФОП ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ.

7. Механизмы реализации программы развития

9.1. Программу развития МДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ДООУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, педагоги, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Социальные партнеры
Административный уровень	Комобр и МП г. Борзи

9.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2023 – 2027	Разработка комплексно-тематического планирования, мониторинга по ФОП ДО. Разработка ООП ДО по ФОП ДО. Совершенствование работы ресурсного центра «Технологии нового поколения». Использование современных образовательных технологий в ДООУ. Разработка плана преемственности ДООУ со школой. Заключение договоров и разработка плана с новыми социальными партнерами. Разработка мероприятий по созданию условий

				формирования равных стартовых возможностей. Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов. Создание предметно – пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФОП ДО
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Разработка и внедрение ООП ДО по ФОП ДО. Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность	2023–2027	- Создание условий для внедрения инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; - Методическое обеспечение ООП ДО; - Разработка индикаторов реализации ООП ДО; - Разработка и дидактического и методического материала для работы с дошкольниками. - Приобретение пособий, лего-конструкторов, развивающих игр.

3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2023 – 2027	- Создание условий для освоения информационных технологий; - Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.; - Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня	2023 - 2027	Разработка индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2023–2027	Разработка рекомендаций по проектировании предметно – пространственной среды в разных возрастных группах

6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2023-2027	- Применение современных здоровьесберегающих технологий; - Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	- Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; - Привлечение и обучение молодых специалистов; - Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня; - Аттестация педагогических работников.	2023-2027	- Разработка плана повышения квалификации педагогов; - Разработка плана прохождения аттестации; - Использование дистанционных образовательных технологий; - Использование корпоративного обучения; - Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников; - Аттестация педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью и на установление квалификационных категорий.
8.	Государственно – общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений.	2023-2027	- Работа родительского комитета; - Разработка соответствующих нормативных локальных актов.
9.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; - Участие родителей в общественной жизни ОУ.	2023-2027	- Использование нетрадиционных форм с родителями; - Организация «Родительского университета», «Родительских гостиных» и т.д.; - Разработка соответствующих нормативных локальных актов.

10.	Обеспечение взаимодействия социальными партнерами	с	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2023-2027	- Заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия ОУ с партнерами.
-----	---	---	---	-----------	--

9.3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДООУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов. Приложения проектов прилагаются.

10. Индикаторы и результаты развития

Об успешности развития МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям

оценки эффективности работы образовательной организации;

Показатели достижения инвариантной цели развития ДООУ

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основной образовательной программы ДООУ	96%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов	2	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
для реализации основных	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да

образовательных программ	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	90%	100%
3. Обеспечение высокого качества дошкольного образования	Доля воспитанников – участников и призеров конкурсов муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	6%	20%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	90%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	18%	24%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	да
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0	10 %
	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	80%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	10 %	20 %

8. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,1 %	0%
	Динамика среднего показателя заболеваемости (пропуски по болезням)	30 %	22 %
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	70%	90%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	70%	90%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	100%

Показатели достижения вариантной цели развития ДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
-------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------

1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях	30%	50%
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	40 %	60 %
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	22	14
	Доля воспитанников, имеющих на момент выпуска Портфолио для оценки индивидуальных достижений	50 %	100%
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0,1 %	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	4/3	6/5
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОО по отношению к предыдущему году	96%	100 %
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	60 %	100%

11. Управление и отчётность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

1. обеспечение эффективной работы организации;
2. обеспечение качества и доступности образования;
3. удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде отчёта.

12 . Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств по направлениям:

Обеспечение безопасности в ДОУ

Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды Обеспечение методической литературой

13. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития и детей, проявляющих выдающиеся способности, за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ.
3. Модернизация системы управления ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО, обеспечивающая развитие самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в воспитательно-образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
7. Обеспечение формирования качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально - технической базы ДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Приложение 1

Результаты реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» за 2018-2023 годы

		Степень выполнения
Цель Программы	1. Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.	Программа выполнена на 98%
Задачи Программы	1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать и совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	Программа выполнена на 98%

Приложение 2

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Качество образования»				
Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.				
Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.				
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ	2023	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Разработка и внедрение ООП ДО по ФОП ДО в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	2023	Творческая группа педагогов ДОУ	Без финансирования	Разработка ООП ДО по ФОП ДО
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ по ФОП ДО. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2023	Зам зав по УВР	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования

Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с ФОП ДО	2023	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система планирования
Разработка плана работы Ресурсного центра «Технологии нового поколения» на каждый год	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Система работы Ресурсного центра на базе ДОУ, сетевое взаимодействие между ДОУ города и района.
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2023	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия
Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.	2023-2027	Заведующий, зам зав по УВР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

Приложение 3

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Ребёнок»				
Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.				
Задачи:				
1. Сохранить самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучие ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ.				
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.				
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.				
4. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.				
Разработка и внедрение ООП ДО по ФОП ДО. Корректировка содержания образовательной Программы, внесение изменений и дополнений с учетом нормативных требований всфере образования в РФ	на 01.09. ежегодно	Зам зав по УВР, творческая группа педагогов	Без финансирования	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2023	Зам зав по УВР	Без финансирования	Программа комплексного мониторингового исследования
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	на 01.09. ежегодно	Зам зав по УВР	Без финансирования	Статистические данные

Совершенствование предметно-развивающей среды: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2023-2027	Заведующий, Зам зав по УВР, Зам .по АХЧ	1,06	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, ООП ДОУ, ФГОС, ФОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - КПК; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - участие в работе Ресурсного центра	2023-2027	Заведующий, Зам зав по УВР, педагоги	Без финансирования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта, групп в социальных сетях, «Сферум»	2023-2027	Заведующий, Зам зав по УВР, педагоги	Без финансирования	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса
Организация дополнительных услуг (кружков, секций, студий) по разным направлениям	2023-2027	Заведующий, Зам зав по УВР, педагоги	Без финансирования	Обеспечение всестороннего развития личности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их потребностей

Приложение 4

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Управление»				
Цель: Модернизация системы управления ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.				
Задачи: 1. Развивать государственно-общественного управления в ДОУ. 2. Обеспечить открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур. 3. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создать условия для открытости ДОУ в информационном пространстве. 4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города. 5. Формировать положительный имидж ДОУ.				
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, зам зав по УВР	Без финансирования	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий, зам зав по УВР, Зам по АХЧ	Без финансирования	Документация ДОУ

Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий родительского комитета; разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2023-2027	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Организация работы методических объединений, ресурсного центра (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2023	Зам зав по УВР	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов

Приложение 5

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Здоровье»				
Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.				
Задачи:				
1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.				
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.				
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города и района)	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте ДОУ - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; Дни Здоровья и др.	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни
Обучение на курсах повышения квалификации по здоровьесбережению дошкольников	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня

Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Педсоветы, семинары, консультации «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа
				жизни в семье.
Реализация программы Здоровье	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Приложение 6

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Кадры»				
Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.				
Задачи: 1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию. 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. 3. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала

Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ДОУ; Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФОП ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом); Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов Повышение имиджевой характеристики ДОУ Улучшение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ
Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2023-2027	Заведующий, зам зав по УВР	Без финансирования	Повышение престижа профессии педагога Повышение качества педагогической деятельности

Приложение 7

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Безопасность»				
Цель: Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование ДОУ.				
Задачи:				
1. Создать условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитывать навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. 2. Создать безопасные условия труда для сотрудников ДОУ.				
Проведение корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручениями вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.	2023-2027	Заведующий Зам по АХЧ,	Без финансирования	Корректировка и ведение документации
Проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ	2023-2027	Заведующий Зам по АХЧ, Педагоги ДОУ	Без финансирования	Регулярное проведение мероприятий

Проведение регулярного инструктажа сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.	2023-2027	Зам по АХЧ, Ответственный по охране труда	Без финансирования	Всеми сотрудниками инструктаж пройден
Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.	2023-2027	Зам по АХЧ	Без финансирования	Проведены эвакуационные мероприятия. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС
Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Проверка первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ	2023-2027	Зам по АХЧ	Без финансирования	Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС . Наличие средств пожаротушения в нужном количестве.
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2023-2027	Педагоги ДОУ	Без финансирования	У воспитанников сформированы навыки и положительные привычки безопасного поведения.
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций	2023-2027	Заведующий, Ответственный по охране труда	Без финансирования	Сотрудники ознакомлены с нормативно-правовыми документами, локальными актами, приказами по учреждению, инструкциями по технике безопасности, должностными инструкциями.

Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	2023-2027	Зам по УВР		У родителей сформированы навыки и положительные привычки безопасного поведения
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2023-2027	Заведующий, Зам по АХЧ, Педагоги ДОУ	Без финансирования	Безопасность детской площадки
Внесение изменений и дополнений в «Паспорт дорожной безопасности»	2023-2027	Заведующий	Без финансирования	Наличие паспорта
Обучение на курсах повышения квалификации	2023-2027	Заведующий, зам по АХЧ, Ответственный по охране труда	Без финансирования	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности

Приложение 8

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Родители»				
Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.				
Задачи:				
1. Создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. 2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ. 3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.				
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
Обучение воспитателей нетрадиционным техникам общения с родителями: - Семинар – практикум - Консультации - Круглый стол - Педагогическая гостиная - Родительский клуб - Родительский университет и тд	2023-2027	Зам зав по УВР	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики

Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирован ия	Информированность родителей о работе ДОУ
Организация совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья - Посиделки и др.	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирован ия	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Обновление информации для родителей на сайте учреждения	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирован ия	Информированность родителей о работе ДОУ
Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирован ия	Активизация родительской позиции

Приложение 9

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»				
Цель: Обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы ДОУ				
Задачи: 1. Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы				
Приобретение игрушек	2023-2027	Заведующий Педагоги ДОУ	200 000,00	Повышение качества образовательной деятельности ДОУ
Приобретение материалов для образовательной деятельности	2023-2027	Заведующий Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	100 000,00	Повышение качества образовательной деятельности ДОУ
Обеспечение методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2023-2027	Заведующий Зам зав по УВР	100 000,00	Повышение педагогической компетентности педагогических работников ДОУ и качества образования

Приложение 10

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат	
Проект «Социальное партнёрство»					
Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.					
Задачи: 1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, атакже семейного воспитания и повышения квалификации кадров. 3. Формировать положительный имидж ДООУ как образовательного учреждения, так и социального партнера.					
МОУ СОШ № 240	- Совместное проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Консультации учителя. - Организация экскурсий в школу. - Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. - Совместные праздники, конкурсы - Дни Творчества	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДООУ Учителя школы	Без финансирования	Преемственность со школой. Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования.

Борзинская музыкальная школа	- Совместные экскурсии - Концерты, выступления учеников муз. школы для дошколят - Совместные конкурсы	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ Учителя школы	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области воспитания и художественно- эстетического развития детей
МДОУ города и района	- Совместные конкурсы для детей и педагогов - Семинары, мастер-классы, творческие группы - РМО - Работа в Ресурсных центрах.	2023-2027	Заведующий Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей
СКЦ города ДКЖД	- Совместные конкурсы, выставки для детей и педагогов - Организация праздников	2023-2027	Заведующий Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области воспитания, творческого, художественно- эстетического развития детей
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Выставки рисунков, художественной литературы Книжки-малышки изготовленные детьми
Краеведческий музей	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области воспитания, творческого, познавательного развития детей

Детская художественная школа	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей, выставки	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области воспитания, творческого, художественного и познавательного развития детей
ОО «Боевое братство	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей, выставки	2023-2027	Зам зав по УВР Педагоги ДОУ	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области патриотического воспитания детей

