

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МДОУ
«Детский сад № 126»
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ
«Детский сад № 126»
Муратова В.В. приказ № 1-ОД
от «30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНА:

На Совете родителей МДОУ
«Детский сад № 126»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 126 г. Борзи»**

г. Борзя, 2024

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	Стр. 4
1.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр.5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	Стр. 6
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	Стр. 7
1.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр.11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	Стр. 11
1.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр. 12
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Стр. 13
1.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр. 13
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	Стр. 14
2.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр. 17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	Стр. 18
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр. 23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр. 23
2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр.26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.27
2.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр.29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр. 29
2.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр.33
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	Стр. 33
2.7.	Рабочая программа воспитания	Стр. 39
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	Стр. 39
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	Стр. 46
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	Стр. 57
	Календарный план воспитательной работы	Стр.62
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	Стр.66
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Стр.67
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	Стр. 73
3.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр.79
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	Стр. 75
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	Стр.75
3.6.	Гибкий режим и распорядок дня	Стр.76
3.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Стр 79
3.7.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	Стр.79
4.	Краткая презентация Программы	Стр. 87

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126 г. Борзи» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373".

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от полутора лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех группах, со всеми детьми ДОУ.	1.Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой, дополняет области – социально – коммуникативное и физическое развитие. Программа реализуется во всех группах, со всеми детьми ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы И.А. Лыковой «Мир без опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребёнком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системного ознакомления ребёнка с различными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования, как достижения культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытием ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОУ расположено в центре города, в двух зданиях на одной улице, в жилом микрорайоне. Рядом находятся музыкальная школа, детско-юношеская спортивная школа, образовательные школы, социальный культурный центр.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Название группы	Возраст	Кол-во групп	Направленность
Первая младшая группа	2-3 года	2	Общеразвивающая
Вторая младшая группа	2-3 года	1	Общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	1	Общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	1	Общеразвивающая
Подготовительная	6-7 лет	2	Общеразвивающая

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

При реализации Программы педагог ориентируется на следующие возрастные характеристики современного ребенка:

Возраст	Пункт методических рекомендаций	QR-код
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	Пункт 11 абзац 2	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет).	Пункт 11 абзац 3	

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинский персонал	Прочий персонал
2	14	9	1	20

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Особенности	Характеристики региона	Выводы и рекомендации
Демографическое	В последние годы наблюдается тенденция снижения численности, одной из главных причин является миграционный отток населения. За последние четыре года рождаемость снижается.	Детский сад вынужден функционировать в условиях конкуренции. Необходимо четко планировать свою деятельность с учетом запросов целевой аудитории (родительского сообщества). Позитивный имидж образовательного учреждения позволит: повысить привлекательность учреждения, в первую очередь, для родителей, персонала; повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг.
Природно-климатические экологические особенности	Климат Забайкальского края резко континентальный с неравномерным распределением осадков в течение года и значительными годовыми и суточными колебаниями температуры воздуха. Зима длительная и холодная. В этот период выпадает незначительное количество осадков. Зимы малоснежные и очень холодные, что не дает возможности выполнять двигательную деятельность с использованием коньков, санок, лыж. Лето короткое, но сравнительно жаркое. Недостаточное количество световых часов.	При планировании образовательного процесса предусмотрены гибкие режимы дня: на теплый и холодный период.
Национально-культурные этнокультурные	В городе проживают в основном русские, а также буряты, киргизы, таджики, казахи, армяне. Основная масса детей – русские.	Все дети, посещающие детский сад, говорят на русском языке.

Материально-техническое оснащение

В ДОУ функционируют 7 групп, которые состоят: из групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, умывальных и туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы,

конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В ДООУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Предметно — пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, мягкие модули, используется мягкая мебель.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДООУ функционируют объекты для проведения практических занятий: изостудия, музыкальный и спортивный зал, методический кабинет.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, музыкальный центр и др.),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

На территории детского сада имеются 7 оборудованных игровых площадок, веранды, спортивная площадка, огород, экологическая тропа, цветники.

Социальное партнёрство

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития ДООУ — активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;

- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;

- установление доверительных и деловых контактов;

- использование образовательного и творческого потенциала социума;

- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальные партнёры	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
Музыкальная школа г. Борзи	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	Экскурсии. Музыкальные вечера. Концерты. Выступления детей в ДООУ
МОУ СОШ № 240	Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
СКЦ / КСК	Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.	Участие в конкурсах и выставках.
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, конкурсов с сотрудниками библиотеки.

Редакция газеты «Даурская новь»	Развитие умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.	Экскурсии. Публикации в газете. Совместные интервью.
ОО «Боевое братство»	Организация взаимодействия с общественной организацией «Боевое братство» по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Обеспечение условий для углубленного изучения содержания гражданско-патриотического воспитания, поиска форм и методов в рамках сотрудничества и создания внутри ДОУ детской организации «Орлята» для формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.	Совместные встречи, конкурсы, экскурсии.

1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

ФОП ДО /пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------	---	---

1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ожидаемые результаты освоения парциальных программ, реализуемых в МДОУ «Детский сад № 126»

Название программы	Ожидаемые результаты		
Лыкова И.А. «Мир без опасности»	Стр. 49	к четырем годам	
	Стр. 50	к пяти годам	
	Стр. 51	к шести годам	
	Стр. 52	к семи годам	

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть.

В соответствии с ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогами ДОУ используются:

-авторская педагогическая диагностика Кулекиной И.А., организатора – методиста дошкольного образования, СПб, 2023 год;

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Согласно ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.6.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	18.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	18.3	
3-4 года/ младшая группа	18.4	
4-5 лет / средняя группа	18.5	
5-6 лет/ старшая группа	18.6	
6-7 лет / подготовительная группа	18.7.1	
решение совокупных задач воспитания	18.8	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	19.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	19.3	
3-4 года/ младшая группа	19.4	

4-5 лет / средняя группа	19.5	
5-6 лет/ старшая группа	19.6	
6-7 лет / подготовительная группа	19.7.1	
решение совокупных задач воспитания	19.8	

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст/группа	Задачи содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	20.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	20.3	
3-4 года/ младшая группа	20.4	
4-5 лет / средняя группа	20.5	
5-6 лет/ старшая группа	20.6	
6-7 лет / подготовительная группа	20.7.1	
решение совокупных задач воспитания	20.8	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОПДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	21.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	21.3	
3-4 года/ младшая группа	21.4	
4-5 лет / средняя группа	21.5	
5-6 лет/ старшая группа	21.6	
6-7 лет / подготовительная группа	21.7.1	
решение совокупных задач воспитания	21.8	

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОПДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	22.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	22.3	
3-4 года/ младшая группа	22.4	
4-5 лет / средняя группа	22.5	
5-6 лет/ старшая группа	22.6	

6-7 лет / подготовительная группа	22.7.1	
решение совокупных задач воспитания	22.8	

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

И.А. Лыкова Программа «Мир без опасности»

<i>Возраст/группа</i>	<i>Задачи, пп/</i>	<i>QR -код</i>	<i>Содержание, пп/</i>	<i>QR -код</i>
3-4 года/ младшая группа	П. 1.3 стр. 23		П. 2.2. стр. 63	
4-5 лет / средняя группа	П. 1.3. стр. 24		П.2.2. стр. 66	
5-6 лет/ старшая группа	П. 1.3. стр. 26		П.2.2. стр.69	
6-7 лет / подготовительная группа	П. 1.3. стр. 28		П.2.2. стр.70	

Методики, применяемые в ДОУ для реализации Программы.

Физическое развитие	Бережнова О.В. «Малыши-крепыши»
Познавательное	Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
Речевое	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Князева О.А, Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»
Художественно-эстетическое	Лыкова И.А. Программа по конструированию «Умные пальчики» Каплунова И.М., Новоскольцева И.П. «Ладушки» Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»

Социально-коммуникативное	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Я, Ты, Мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Козлова С.А. «Я – человек!»
----------------------------------	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Обязательная часть.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.

4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально- ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

При организации обучения в ДОУ традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод	-----
Репродуктивный метод	-----
Исследовательский метод	Исследовательский метод

-----	Проблемное изложение
-----	Эвристический метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные в пункте Программы, используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,
экспериментирование	плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Для реализации Программы в ДОУ отобраны следующие **технологии и приемы:**

<i>Технологии</i>	<i>Технологии, методы и приёмы</i>
<i>Здоровьесберегающие</i>	Сказкотерапия Музыкотерапия Арттерапия Психогимнастика Технология коррекции цветом Стретчинг Ритмопластика
<i>Технологии исследовательской деятельности</i>	Эвристические беседы Постановка и решение вопросов проблемного характера Наблюдение Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) Опыты Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы Подражание голосам и звукам природы
<i>Технология проектной деятельности</i>	« Игровые » — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); « Экскурсионные », направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; « Повествовательные », при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; « Конструктивные », нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Игровые технологии	По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.; По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические. По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода. По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д. По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д.
Информационно-коммуникационные технологии	Развитие воображения, мышления, памяти Говорящие словари иностранных языков Простейшие графические редакторы Игры-путешествия Обучение чтению, математике Использование мультимедийных презентаций Технология «Ситуация»
Личностно-ориентированные технологии	Игры, занятия, спортивные досуги Беседы, наблюдения Экспериментальная и проектная деятельность Упражнения, гимнастика, массаж Тренинги, этюды, образно-ролевые игры Конкурсы и выставки детского творчества
Речевые технологии	«Обучение составлению творческих рассказов» Технология ТРИЗ Моделирование Мнемотехника Технологии обучения образной речи Технология обучения детей составлению сравнений Технология обучения составлению метафор Технология обучения составлению загадок Технология синквейна Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Логоритмика, Минидраматизации, инсценировки Технология Друдлы Технология Лимерики Технология «Волшебные колечки»

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Мир без опасности» И.А. Лыковой:

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности и региональный компонент осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ — в различные режимные моменты.

В качестве педагогического инструмента для реализации программы «Мир без опасности» И.А. Лыковой заложена универсальная образовательная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой

[П.3.1.](#)



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть.

Согласно ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ

Согласно ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1.	Совместная деятельность педагога с ребёнком	Взрослый, взаимодействуя с ребёнком, выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде: - образовательных ситуаций; - тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно ФОП ДО во вторую половину дня в ДОУ организовываются следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Доска дней рождений»	+	+		+	Ежемесячно

«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Творческая мастерская»		+	+	+	Ежемесячно
«Флешмоб»	+			+	Ситуативно
«Литературная гостиная»				+	2 раза в год
«Музыкальная гостиная»	+			+	3 раза в год
«Семейные выставки» (фото, поделки и т.д)		+	+	+	1 раз в квартал
«Малые олимпийские игры»	+		+	+	2 раза в год
«Акция добрых дел»	+	+	+	+	1 раз в квартал
«Минутка безопасности»	+	+	+	+	Ежедневная
«Образовательные ситуации»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Согласно ФОП ДО, культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурная практика	Детская инициатива
Игровая	Ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Ребёнок создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно исследовательская	Ребёнок субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	Ребёнок партнер по взаимодействию собеседник (коммуникативная инициатива);

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же виды культурных практик, что и в основной части.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1. Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
2. Организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
4. Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
7. Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
8. Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФОП ДО:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность для самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уделяют внимание ребёнку, уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Поэтому педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4. Педагог акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или

принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы регулярно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

№	принцип	
1.	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2.	открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье
3.	взаимное доверие, уважение и доброжелательность взаимоотношений педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4.	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5.	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

№	направление	содержание
1.	диагностико-аналитическое	• получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
2.	просветительское	• просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
3.	консультационное	• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: • их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает в себя:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое

здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое);

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), согласно ФГОС ДО:

Направления	Задачи					
	Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установление партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс	
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, знакомство с семейными традициями, дни(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.					
Просветительское направление	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет VK и ОК; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги знакомство с семейными традициями					
Консультационное направление	специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях направленных на решение познавательных и воспитательных задач.					

2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Обязательная часть.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В ДООУ, в соответствии с ФОП ДО, определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- воспитанники с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные воспитанники;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДООУ осуществляют старший воспитатель, воспитатели, учитель - логопед.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно

развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК или ППК.

КРР в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР ДОУ строится дифференцированно, исходя из возрастных особенностей, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ОП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
Диагностика: Определение уровня актуального ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция	Диагностика Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных	Диагностика -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциал	Диагностика -Изучение направленности и одаренности, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР:	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях	Диагностика Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР:

развитие высших психических функций.	ных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	ьная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей KPP: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.
--------------------------------------	---	--	---	--	---

Содержание KPP для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Содержание KPP, в соответствии с ФОП ДО:

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-разв программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии сего особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребёнком. Информационно-просветительская работа - различные формы

невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;	способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования, соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	просветительской деятельности (лекции, беседы, - информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--	---

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.		
--	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанника, в соответствии с ФОП ДО:

Дети с ОВЗ и дети инвалиды	• предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию • коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками..
Одарённые дети	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы, доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • обогащение РППС обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Дети мигрантов	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия) • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Дети «группы риска»	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП

2.7. Рабочая программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел

Обязательная часть.

Согласно ФОП ДО общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы «Мир без опасности» И.А. Лыковой:

- формирование у детей базовых представлений о витальной, социальной, дорожной, пожарной и экологической безопасности и культуре поведения в опасных ситуациях;
- формирование у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формирование первых навыков ресурсосбережения.

Задачи:

- знакомство с дорогой как явлением культуры;
- формирование начального представления о некоторых глобальных экологических проблемах и показ на конкретных примерах пути их решения;
- содействие осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны)

Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование: - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Цель	Ценности
Формирование начальных представлений о безопасности личности, общества и государства. Формирование основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, первых навыков ресурсосбережения	Родина
Содержание	
Знакомство детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения. Знакомство детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).	
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек
Содержание	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<i>Обеспечение эмоционально комфортного микроклимата в группе детского сада, поддержка потребности детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.</i>	Семья, дружба, человек
<i>Содержание</i>	
<i>Формирование у ребенка умения быть самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащать его социальный опыт, усложнять взаимоотношения с окружающими. Формировать умение более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Воспитывать умение адекватно реагировать на критичные детские оценки, учить формулировать самооценку. Формировать умение давать более детализированные, развернутые оценочные суждения. Способствовать возникновению важного новообразования—осознания своего социального «Я».</i>	

Познавательное направление воспитания

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование ценности познания.	Познание
<i>Содержание</i>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в	

содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует** личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<i>Формирование представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.</i>	Познание
<i>Содержание</i>	
<i>Знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), формирование представлений о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.</i>	
<i>Знакомство с основами информационной безопасности.</i>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь, здоровье
<i>Содержание</i>	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<i>Воспитание культуры безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.</i>	Жизнь и здоровье
<i>Содержание</i>	
У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.). Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<i>Содержание</i>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
<i>Воспитание культуры безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.</i>	Жизнь и здоровье
<i>Содержание</i>	
У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.). Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить.	

Эстетическое направление воспитания	
<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Содержание</i>	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания.

Согласно ФОП ДО, выделяют следующие **целевые ориентиры воспитания**.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
4.	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

6.	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности
7.	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способны взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

4.	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
----	----------------	----------	--

			Обладающий первичной картиной мира основе традиционных ценностей.
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
6.	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
7.	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры по программе И.А. Лыковой «Мир без опасности»:

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Осознающий свою этническую и национальную принадлежность. Понимающий ценности многонационального российского общества (основы толерантности).

2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Мотивированный на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Способный к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Проявляющий этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Имеющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеющий не создавать конфликты и находить

			выходы из спорных ситуаций.
4.	Познавательное	Познание	Принявший и освоивший свою социальную роль, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье/жизнь	Понимающий установки на безопасный, здоровый образ жизни.
6.	Трудовое	Труд	Мотивированный к творческому труду, работе на результат.
7.	Эстетическое	Культура и красота	Имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ.

Уклад ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ,	Педагогическое сопровождение личностного развития, национальной гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.
Миссия ДОУ	По отношению к социуму: быть конкурентноспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства. По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста

	сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ особенности, символика, внешний имидж	ДОУ, Коллектив ДОУ объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. С целью реализации дополнительного образования детей, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования художественной, естественно-научной направленностей. МДОУ «Детский сад № 126» находится в Забайкальском крае - регионе разнообразия природы, где живут русские и буряты, в центре г. Борзя. МДОУ находится в центре города, рядом две школы, жилой массив, музыкальная школа, детская спортивная школа. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности МДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. <i>Эмблема ДОУ</i> представляет собой композицию: жар-птица в лучах солнца и название детского сада – «Сказка», где: солнце – символ тепла и света; жар-птица – персонаж русских народных сказок.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам партнерам ДОУ	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, их сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

	• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОУ	• у нас принимается любой ребенок, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Групповой сбор; Разговор о важном; Празднование День рождения; Проведение календарных и народных праздников; Выставки и конкурсы; Взаимодействие со школой и социумом (экскурсии, встречи, конкурсы); День открытых дверей; Неделя здоровья; Театральная неделя; Родительский университет; Детские общественные объединения.
Особенности РППС, отражающие образ ценности ДОУ	Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. В каждой группе оформлены мини-музеи на разные темы, огороды на окне в зимне-весенний период. В летний период трудовое воспитание осуществляется на огороде, экологической тропе. В группах имеются уголки по региональному компоненту.
Социокультурный контекст, внешняя социальная культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>Социокультурные особенности</i> МДОУ «Детский сад № 126» находится в Забайкальском крае – регионе разнообразия природы, где живут русские и буряты, в центре г. Борзя. ДОУ находится в центре города, рядом 2 школы, жилой массив, музыкальная школа, детская спортивная школа. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности МДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

	<i>Социальное партнерство.</i> В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство: - внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность). - внешний уровень (образовательные учреждения, учреждения культуры, ОО «Боевое братство»).
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах

разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
---	---

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности:

профессионального сообщества	- педагог – педагог	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
профессионально-родительского сообщества	- педагог - родители (законные представители)	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
детско-взрослого сообщества	- педагог - дети, - родители (законные представители) - ребёнок (дети)	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
детского сообщества	- дети-дети	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: формирование гуманных взаимоотношений в группе детей (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь, умение жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе и др.)

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Общности (сообщества) ДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально - родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ относится: Совет родителей, родительское собрание.

Детско-взрослые сообщества в МДОУ организованы по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества:

«Орлята» - направлено на патриотическое воспитание дошкольников в партнерстве с общественной организацией «Боевое братство».

«Эколята» - направлено на экологическое воспитание дошкольников в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

«Добрята» - направлено на создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

«Светофорик» - направлено на совместную деятельность с сотрудниками ГИБДД по ПДД.

Задачи воспитания ДОУ

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (групповой сбор, прогулка, экскурсия);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей
- индивидуальная беседа;
- акция;
- мастерская;
- марафон;
- традиция

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, школу, почту и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ	- патриотический уголок «Моя Родина – Россия»: настенный наглядный макет малой родины, фотографии: президента РФ, губернатора Забайкальского края, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», символика и геральдика Забайкальского края, города Борзи для рассматривания
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	- Уголок «Земля – наш дом родной»: настенный календарь, календарь с приметами, временами года, народный календарь для привития любви к народному творчеству, модели (природных зон, Солнечной системы, Земли и др.) - Мини- музей «Наш - дом Забайкалье»: экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, разнообразные предметы быта: посуда, одежда, герои малой родины
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой - энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран; - настенные серии картин по «Безопасности»;
	- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, - настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудование для сюжетно-ролевых игр: - куклы в одежде представителей разных профессий; - комплекты одежды для кукол по сезонам; - комплекты постельного белья, кукольная мебель; - набор для кухни, спальни, больницы, парикмахерской, магазина; - коляски для кукол; - предметы – заместители; - атрибуты для ряженья; - полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) - игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр — «Семья»; - выставки «Я и моя семья», «Моя мама лучше всех» и т.д.; - фотоальбом «Бессмертный полк», «Моя семья в годы войны» и т.д. - материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, развивающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- уголок экспериментирования; - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); - образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Забайкальского края, наборы картинок, природы, глобус); - развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.); - картотеки опытов для самостоятельной деятельности детей; - комплекты оборудования нормативно-знакового материала (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); - головоломки, лабиринты; - коллекции; - настольно-печатные игры; - природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) - пищевые красители - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла - технические устройства и игрушки
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку	- игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- полифункциональные материалы; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр —Семья, —Магазин, —Больница, —Ателье «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. - настольно-печатные игры (лото —Профессии, Все профессии важны); - энциклопедии и альбомы профессий родителей воспитанников; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природный и бросовый материал; - уголки дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы; - оборудование для ухода за растениями в уголке природы и на улице
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, - картотеки спортивных, подвижных и народных игр - коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности; - мячи, обручи, скакалки; - поле для мини футбола
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Оборудование для сюжетно-ролевых игр: - куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, - куклы разных рас; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; - демонстрация серии фильмов воспитанникам; - репродукции картин; - материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) - мольберты, - предметы декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, - передвижная художественная ширма с рисунками детей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДООУ предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Детская музыкальная школа СОШ № 240 Социальный культурный центр Детская библиотека
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	СОШ № 240 Детская библиотека
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ОО «Боевое братство» Детская художественная школа Социальный культурный центр Детская библиотека ГИБДД
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	СОШ № 240 ОО «Боевое братство» Социальный центр «Топаз» Детская библиотека Краеведческий музей

2.7.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение.

Педагогическими кадрами ДООУ укомплектовано полностью. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, имеет место внутреннее совместительство:

Наименование должности	Количество ставок	Количество ставок по внутреннему совместительству
заведующий	1	
старший воспитатель	1	0.5
воспитатели	11	
музыкальный руководитель	1	0,75
инструктор по физической культуре	1	
педагог дополнительного образования	1	
младший воспитатель	8	

В ДООУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией (воспитательного процесса)
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет организационно-координационную работу - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами; - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организует сетевое взаимодействие социальных институтов села, подготовку договоров на новый учебный год.
старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - разрабатывает кодекс этического поведения; - разрабатывает и утверждает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности,

	проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности, ресурсные дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - организывает эффективную практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организывает повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу - организывает участие воспитанников в районных, краевых, общероссийских и т.д. конкурсах (в том числе интернет-конкурсах); - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности; - создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами; - организывает сетевое взаимодействие социальных институтов села, подготовка договоров на новый учебный год; - принимает участие в контроле исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - подготавливает предложения по стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - при необходимости привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
--	---

Учитель- логопед	Осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики рук; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель, Инструктор физической культуре, Музыкальный руководитель	по - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию; - способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; - обеспечивает сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; - способствует воспитанию желания вести здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса, взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.
Педагог дополнительного образования ИЗО	- занимается художественно-эстетическим воспитанием

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
«О создании рабочей группы по приведению ООП ДОУ в соответствие с ФОП ДО»	Приказ № 1-ОД от 10.01.2023
«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 5-ОД от 02.05.2023
«О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 5-ОД от 02.05.2023
«О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»	Приказ № 29-ПД от 04.05.2023
«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОУ, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»»	Приказ № 30-ПД от 31.05.2023
«О внесении изменений в программу развития ДОУ, в связи с введением ФОП ДО»	Приказ № 8-ОД от 09.08.2023
«О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»	Приказ № 8-ОД от 09.08.2023
«О внесении изменения во ВСОКО ДОУ	Приказ № 34-ПД от 31.08.2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

Условия	Содержательные характеристики
---------	-------------------------------

Формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	Создаются такие ситуации, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП	Учитывается необходимость развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	Создаются условия, способствующие личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	Создаются условия для совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с ООП;
Участие семьи	Создаются необходимые условия для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Календарный план воспитательной работы

ПатрН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, сформированная участниками Программы – выделена курсивом

Месяц	Дата	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
				Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	1	День знаний (все группы)	ПозН			Праздник
	3	День окончания Второй мировой войны (старшая/подгот)	ПатрН	Презентация		
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Беседа Презентация		

		(ср/ст/подг)				
	20	Единый день безопасности дорожного движения (все группы)	ПозН ФОН	Акция «Внимание, дети!»		Развлечение
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников (2мл/ср/ст/подг)	ПозН СН			Музыкальный досуг
Октябрь	1	Международный день пожилых людей (все группы)	ПозН СН	Беседа	Проект «Наши бабушки и дедушки»	Конкурс
	1	Международный день музыки (подготов.)	ПозН ЭН	Прослушивание музыки Беседа		Занятие
	4	День защиты животных (2 мл/с/ст/подг)	ПозН	Беседа		Театрализованная сказка
	3 В	День отца (все группы)	ПозН СН	Беседа		Досуг
	4 Н	Пожарная безопасность (все группы)	ПозН	Беседа Презентация		
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН ПозН ДНН	Тематическое занятие, беседа, чтение		Флешмоб
	4В	День матери в России	ПозН СН	Тематическое занятие, беседа		Праздник Фотовыставка
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН ДНН	Тематическое занятие		
	3Н	Азбука безопасного общения (2 мл..средняя. старшая, подготов.)	ПозН	Беседа Презентация		
Декабрь	3	День неизвестного солдата (старшая, подготов.)	ПатН ПозН ДНН	Беседа		
	5	День добровольца (волонтера) в России (подготов.)	ПозН СН ДНН ТН	Тематическое мероприятие, акция		
	8	Международный день художника (средняя,	ПозН ЭН	Беседа		Выставка рисунков

		старшая, подготов.)				
	9	9 декабря – День Героев Отечества (подготов.)	ПозН ПатН ДНН	Беседа		
	12	12 декабря – День Конституции Российской Федерации (старшая, подготов.)	ПозН ПатН ДНН	Беседа		
	31	Новый год (все группы)	ПозН ЭН	Продуктивная деятельность	«Ёлочные игрушки»	Праздник
Январь	11	День заповедников и национальных парков России (старшая, подг)	ПозН	Презентация		
	14	Старый Новый год (2мл/ср/ст/подг)	ПозН ЭН			Развлечение
	27	День снятия блокады Ленинграда (подгот)	ПатН ПозН ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация		
	4Н	День информационной безопасности (ст/подг)	ПозН	Буклеты Беседа Презентация		
Февраль	8	День российской науки (ср/ст/подг)	ПозН	Беседа Эксперименты		
	21	Международный день родного языка(ст/подг)	ПозН ЭН			Литературная гостиная
	23	День защитника Отечества (все группы)	ПозН ПатН ФОН	Продуктивная деятельность Беседа		Праздник
	4Н	Безопасное поведение дома	ПозН	Беседа Презентация		
Март	1	Масленица (ср/ст/подг)	ПозН ДНН ЭН			Развлечение
	8	Международный женский день (все группы)	ПозН ЭН			Праздник
	18	День воссоединения Крыма с Россией (подг)	ПозН ПатН	Беседа, Тематическое занятие		

	20	День Земли (ср/ст/подг)	ПозН ЭН ДНН		«Земля-наш общий дом»	Досуг
	27	Всемирный день театра (2мл/ср/ст/подг)	ПозН ЭН			Театрализованная деятельность
Апрель	1	День улыбок (2мл/ср/ст/подг)	ПозН ЭН			Развлечение
	2	Международный день детской книги (ст/подг)	ПозН ЭН	Беседа Тематическое занятие		Выставка
	12	День космонавтики (ср/ст/подг)	ПозН ПатН	Беседа Тематическое занятие	«Кто такие космонавты?»	
	22	Международный день Земли (ср/ст/подг)	ПозН ПатН ДНН ТН			Досуг
	4Н	День пожарной охраны (2мл/ср/ст/подг)	ПозН	Беседа Занятие		Акция
Май	1	Праздник Весны и Труда (ср/ст/подг)	ПозН ПатН СН ТН	Презентация, беседа		
	9	День Победы (2мл/ср/ст/подг)	ПозН ПатН ДНН	Занятие Презентация		Конкурс Праздник
	19	День детских общественных организаций России (ст/подг)	ПозН ПатН СН	Презентация		Флешмоб
	24	День славянской письменности и культуры (ср/ст/подг)	ПозН ЭН	Беседа		
	4Н	До свидания, детский сад! (подг)	ПозН ЭН			Праздник
Июнь	1	День защиты детей (все группы)	ПозН СН			Праздник
	5	Всемирный день окружающей среды	ПозН ДНН	Презентация		Акция

		(подг)				
	6	День русского языка (ст/подг)	ПозН ДНН ПатН	Беседа Занятие		
	12	День России(2мл/ср/ст/подг)	ПозН ПатН	Беседа		Развлечение
	22	День памяти и скорби (ст/подг)	ПозН ПатН	Беседа		
	4Н	Безопасность летом в природе	ПозН ДНН	Беседа Буклеты		Акция
Июль	5	Берегиня (ср/ст/подг)	ПозН ДНН	Тематическое занятие		
	8	День семьи, любви и верности (все группы)	ПозН СН	Беседа		Праздник
	23	Всемирный день китов и дельфинов (ст/подг)	ПозН ДНН	Беседа Презентация		
	4Н	День ПДД	ПозН СН	Тематическое мероприятие		Выставка Акция
Август	5	Международный день светофора (подг)	ПозН	Беседа		Конкурс
	12	День Физкультурника (подг)	ПозН ФОН	Презентация		Спортивный досуг
	19	Яблочный спас (2мл/ср/ст/подг)	ПатН ПозН ДНН	Беседа		Конкурс
	22	День Государственного флага Российской Федерации (ср/ст/подг)	ПатН ПозН ДНН	Презентация		Досуг

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО:

ФОП ДО/пп	QR -код
П.30.	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- 3.2.1. местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
 - 3.2.2. возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - 3.2.3. задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - 3.2.4. возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- РППС ДОУ соответствует:
- 3.2.5. требованиям Стандарта;
 - 3.2.6. данной Программе;
 - 3.2.7. материально-техническим имедико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
 - 3.2.8. возрастным особенностям детей;
 - 3.2.9. воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
 - 3.2.10. требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование	Подключение к сети Интернет
Музыкальный зал	Мультимедийная установка	Wi-Fi подключение
Кабинет заведующего	Ноутбук	Wi-Fi подключение
Методический кабинет	Компьютер Ноутбук Цветной принтер Epson Ламинатор Машина переплётная	Wi-Fi подключение

Оборудование подключено к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В групповых ячейках ДОУ созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста (до 3 лет) создано 6 центров детской активности:

В группах раннего возраста (до 3 лет) создано 6 центров детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр двигательной активности	Флажки, мячи, мешочки с песком, ленты на палочках и на кольцах	Развитие основных движений детей
2.	Центр сенсорики и конструирования	Вкладыши, втыкалочки различного размера, цвета и формы, пирамидки, втулки, кубики большие и средние, деревянные и пластиковые, напольная мозаика, кубики с картинками	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
3.	Центр игры	Атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Парикмахерская, мебель к играм, коляски, куклы, машинки, бытовая техника, посуда, чайный сервиз, столик, диван, кресло, плита, холодильник,	Организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
4.	Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, бумага разного размера и плотности, пластилин, доски для пластилина, салфетки, краски, кисти, непролевайки	Развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств.
5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Книги в плотном переплете, картинки для рассматривания	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
6.	Центр экспериментирования и труда	Формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - ложки, совок, лопатки, ведерки и пр.	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами-орудиями.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создано 12 центров детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
---	----------	------------	------------------------------

1.	Центр двигательной активности	Мячи большие и малые, конусы, кольцеброс, флажки, мешочки с песком для метания, скакалки, дорожки здоровья, маски для подвижных игр	Организация игр средней и малой подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2.	Центр безопасности	Лепбуки по пожарной и дорожной безопасности, плакаты, альбомы, аксессуары, накидки для игр «Пожарный», «Полицейский», «МЧС» и т.д	Организация образовательного процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3.	Центр игры	Мебель для сюжетно ролевых игр «Парикмахерская», «Кухня», «Семья», атрибуты для игр посудка, кровати, коляски, утюги, бытовая техника, наборы парикмахера, доктора, строителя, предметы заменители, муляжи фруктов и овощей, косынки, фартуки, халаты, большие полотна ткани, накидки, кукольная одежда, машинки, трактора, строительная техника и т.д.	Содержит оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
4.	Центр конструирования	Геометрический конструктор (цветной пластмасс), модульные геометрические кубики, конструктор «Лего», магнитный конструктор, кубики разного размера, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5.	Центр логики и математики	Игры на развитие логики, памяти, внимания, "Блоки	Содержит разнообразный дидактический материал и

		Дженеша, счётные палочки, палочки Кюизенера, игры - лабиринты, пирамидки, вкладыши, фланелеграф, лото, домино, пазлы, игры ходилки, кубики с цифрами и буквами, шашки, шахматы	развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6.	Центр экспериментирования	Сыпучие материалы (крупа разных видов, сахар, соль). Камни и минералы, декоративные камушки, ракушки, шишки, березовые чурочки, березовые палочки, каштаны, веточки, кора, перо, материалы из кожи; бумага (фольга, бумага, картон, пергамент, конфетные фантики); коллекция ткани разной фактуры, подборка из бросового материала: катушки, крышки, пробки. Пробирки, лупа, песочные часы, весы, магниты. Автодидактические карточки для самостоятельного проведения опытов, наборы для опытов в пластиковых контейнерах в соответствии с карточками, карточки фиксации опытов.	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
7.	Центр познания и коммуникации	Календари, карточки, настольные игры, альбомы, фигуры диких, домашних животных, насекомых, динозавров	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8.	Книжный уголок	Книги по возрасту, по теме недели, альбомы с иллюстрациями художников, оборудование для ремонта книг, фотоальбомы, самодельные книги, журналы,	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры,

		тематические альбомы	освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9.	Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты, ширмы настольные и напольные, наборы театров – пальчиковые, на прищепках, на палочках, ручной театр, маски - шапочки для театрализации	содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10.	Центр уединения	Палатка, подушки, ширма, столик	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
11.	Патриотический уголок	Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город» Карта города. Символика Тематическая папка «Мой край»: карта и символика; материал, знакомящий, детей с Забайкальским краем. Карта Российской Федерации. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы	Краеведение, ознакомление с родной страной, краем, городом, государственной символикой, историческим прошлым России.

		старинные, народные игрушки и предметы народно-прикладного искусства куклы в национальных костюмах. Художественная литература (сказки, былины, пословицы). Глобус, карта мира	
12.	Центр творчества	Трафареты для рисования, раскраски по темам недели, краски, стаканы для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, стеки, доски для пластилина, салфетки, клей, цветные мелки, клеенки, восковые мелки. Репродукции картин известных художников по возрасту, образцы декоративно – прикладного искусства (гжель, дымковская роспись и т.д.), карточки с поэтапным рисованием птиц, животных, народной росписи	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

В спортивном и музыкальном залах созданы центры детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр двигательной активности	Шведская стенка, дуги разной величины, мячи разной величины, гимнастические скамейки, доски, канат, гимнастические палки, кегли, кольцобросы, мешочки с песком, кубики, обручи, скакалки	Организация игр средней интенсивной подвижности интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2.	Центр театрализации и музицирования	Пианино, синтезатор, детские музыкальные и шумовые инструменты, колонки, микрофоны, ноутбук, мультимедийный центр, шапочки для театрализации, напольная ширма	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

На спортивной площадке созданы центры детской активности:

№	Название	Наполнение	Особенности функционирования
1.	Центр двигательной активности	Бревно, лесенки, кольцебросы, шведская стенка.	Организация игр, интенсивной подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центры активности в группах помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробках, корзинах, банках и т.д.). Контейнеры легкие и вместительные, располагаются на открытых полках таким образом, что ими удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. Воспитатели знакомят детей с новым материалом, при необходимости, обучают, как им можно пользоваться, при необходимости с детьми разрабатываются правила использования нового материала или игрушек с визуальной фиксацией данных правил, выполненной, по мере возрастной возможности, руками детей.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

На территории ДОУ расположены: двухэтажное здание детского сада, 6 прогулочных участков с верандами, спортивная площадка, огород, цветники, экологическая тропа.

Второе здание – одноэтажное, 2 прогулочных участка с верандами, огород, цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. Ознакомиться с ними можно на официальном сайте ДОУ ds_borz_126_borz.zabedu.ru на странице «Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников: педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещение для занятий учителя-логопеда;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В ДОУ подключен к скоростной информационно-телекоммуникационной сети Интернет, имеется доступ к Интернету через Wi-Fi.

В целях обновления содержания и повышения качества ДО проведен мониторинг материально-технической базы ДОУ, согласно ФОП ДО, который включил в себя анализ образовательных потребностей обучающихся, анализ кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература в ДОУ постоянно обновляется за счет бюджетных средств.

В ДОУ широко используются информационные интернет ресурсы федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, федеральные информационно – образовательные порталы, региональные информационно – образовательные ресурсы, а так же СМИ образовательной направленности, издательства учебной литературы и электронные библиотеки, словари и энциклопедии.

3.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение	Название	Год	Авторы
1.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста	«Мир без опасности»	2019	И.А. Лыкова
2.	Учебно - методическое пособие к ПОП "Мир без опасности"	"Дорожная азбука	2020	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
3.	Дидактический материал к ПОП "Мир без опасности"	"Безопасность на дороге	2017	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
4.	Учебно - методическое пособие к ПОП "Мир без опасности"	"Азбука безопасного общения и поведения"	2018	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
5.	Дидактический материал к ПОП "Мир без опасности"	"Социальная безопасность"	2017	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
6.	Учебно - методическое пособие к ПОП "Мир без опасности"	"Огонь- друг, огонь - враг"	2020	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
7.	Дидактический материал к ПОП "Мир без опасности"	"Пожарная безопасность"	2017	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

8.	Учебно - методическое пособие к ПОП "Мир без опасности"	"Информационная культура и безопасность"	2018	И.А Лыкова, В.А Шипунова
9.	Дидактический материал к ПОП "Мир без опасности"	"Что такое хорошо и что такое плохо?"	2017	И.А Лыкова
10.	Учебно - методическое пособие к ПОП "Мир без опасности"	"Опасные предметы, существа и явления"	2018	И.А Лыкова, В.А Шипунова
11.	Дидактический материал к ПОП "Мир без опасности"	"Опасные явления в природе"	2017	И.А. Лыкова

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Возраст	Перечень произведений				
	Художественной литературы	Музыкальных произведений	Изобразительного искусства	Анимационных произведений	QR- код
2м.-2года	П. 33.1.1.	П. 33.2.1. П. 33.2.2. П. 33.2.3.	-----	-----	
2-3 года	П. 33.1.2.	П. 33.2.4.	П. 33.3.1.	-----	
3-4 года	П. 33.1.3.	П. 33.2.5.	П. 33.3.2.	-----	
4-5 лет	П. 33.1.4.	П. 33.2.6.	П. 33.3.3.	-----	
5-6 лет	П. 33.1.5.	П. 33.2.7.	П. 33.3.4.	П. 33.4.1.	
6-8 лет	П. 33.1.6.	П. 33.2.8.	П. 33.3.5.	П. 33.4.2. П. 33.4.3	

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, в которое включается руководящий, педагогический, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный, медицинский персонал. ДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ. График повышения квалификации размещен на сайте ДОУ (https://ds_borz_126_borz.zabedu.ru/?page_id=15).

3.6. Режим и распорядок дня в группах ДОУ.

Режим и распорядок дня в ДОУ установлен с учётом требований СанПиН 1.2.368521 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Требования и показатели	Нормативный документ	QR- код
Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ, количество приемов пищи	Приложение 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Таблица 4 Приложение 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20	
Требования к организации образовательного процесса, в том числе продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	СанПиН 1.2.3685-21 Таблица 6.6.	
Показатели организации режима дня (сон, прогулка, утренняя зарядка)	СанПиН 1.2.3685-21 Таблица 6.7.	

Режим дня в ДОУ построен с учётом сезонных изменений. В связи с этим в ДОУ разработан режим дня на тёплый и холодный период года.

Примерный режим дня по всем возрастным группам (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей (не менее 30 минут), беседы, наблюдения, двигательная активность, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Групповой сбор. Речевое общение. Беседы. Самостоятельная игровая				8.20-8.40	8.20-8.50

деятельность детей.					
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность детей				8.50-9.00	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей	8-50-9-00	8-50-9-00	8-50-9-00	9-20-9-30	9-20-9-30
Занятия, согласно расписанию; игры между занятиями	9-00-9-30	9.00-9-40	9.00-9-50	9.30-10.30	9.30-11-20
Самостоятельная деятельность детей	9-30-9-50	9-40-9-50		10-30-10-50	
Подготовка к прогулке. Прогулка. (игровая деятельность, наблюдения, речевое общение, самостоятельная деятельность детей – не менее 40-50 минут)	9-50-11-10	9-50-11-10	9-50-11-10	10-50-12-10	11-20-12-20
Культурно-гигиенические навыки. Этикет. Беседы. Самостоятельная деятельность детей.	11-10-11-30	11-10-11-30	11-10—11-30	12-10-12-30	12-20-12-30
Подготовка к обеду. Обед.	11-30-12-00	11-30-12-00	11-30-12-00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактика плоскостопия.	15.00-15-10	15.00-15-10	15.00-15-10	15.00-15-10	15.00-15-10
Самостоятельная деятельность детей. (1мл., 2 мл, средняя) Кружки. Досуги. Развлечения. Труд. (согласно расписанию) (старшая, подготов-ная	15-10-15-30	15-10-15-20	15-10-15-20	15-10-15-50	15-10-15-50
Самостоятельная деятельность детей.(старшая, подготовительная)				15-50-16-20	15-50-16-20
Подготовка к полднику. Полдник	15-30-15-50	15-30-15-50	15-30-15-50	16-20-16-40	16-20-16-40
Кружки. Досуги. Развлечения. Труд. (согласно расписанию) (1 мл, 2 мл, средняя)	15-50-16-20	15-50-16-20	15-50-16-20		
Игры. Самостоятельная художественная деятельность. Речевое общение.	16-20-16-30	16-20-16-30	16-20-16-30		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00

Примерный режим дня по всем возрастным группам (летний период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность детей, беседы, наблюдения, двигательная активность, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Групповой сбор. Речевое общение. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность детей.				8.20-8.50	8.20-8.50
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	9.05-9.25	9.05-9.25
Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	9.25-9.55	9.25-9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, воздушные и солнечные процедуры. Развлечения. Самостоятельная деятельность детей (не менее 60 минут)	9.20-11.20	9.20-11.20	9.20-11.20	9.55-12.20	9.55-12.20
Самостоятельная деятельность детей.	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00-15.20	12.00-15.20	12.00-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактика плоскостопия.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Кружки. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.20	15.50-16.10	15.50-16.10	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Двигательная деятельность. Наблюдения. Самостоятельная деятельность детей (не менее 40 минут) Работа с родителями. Уход домой.	16.20-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

За счет гибкой структуры режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режима дня в ДООУ осуществляют: заведующий, методист, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Неделя	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Дата
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	«Красота осени»	«День знаний»	День знаний (1мл., 2 мл., средняя, старшая, подготов.) 3 сентября –
	2	«Весело у нас в саду»	«Что нам осень принесла? Овощи»	«Осень. Овощи и фрукты», Тематический день «Будем говорить правильно»	«Осень в лесу», Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)	Сельскохозяйственные профессии», Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)	День окончания Второй мировой войны (старшая, подготов.) 8 сентября – Международный день распространения грамотности , (средняя, старшая, подготов.) 27 сентября –
	3	«Фруктовый сад»	«Что нам осень принесла? Фрукты»	«Краски осени. Цветы»	«Грибы»	«Праздник урожая»	День воспитателя и всех дошкольных работников (2мл., средняя, старшая, подготов.)
	4	«Собираем урожай»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Осень в лесу. Грибы», Тематический день «Кто заботится о нас?» (К Дню дошк. Работника)	«Осень в творчестве поэтов и художников», Тематический день «Воспитатель – это волшебник»	«Осень в стихах и картинах», Тематический день «Воспитатель – это волшебник»	

Окт ябрь	1	«Кто живёт в лесу»	«Я – человек» Тематический день «Бабушки и дедушки»	«Я хочу быть здоровым», Тематический день «Бабушки и дедушки»	«На зарядку становись», Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей), Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)	«Мой родной город», Тематический день «Хорошие дети – добрая старость», Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)	Международный день пожилых людей (1мл., 2мл., средняя, старшая, подготов.) Международный день музыки (подготов.) 4 октября – День защиты животных (2 мл..средняя. старшая, подготов.) День отца (третье воскресенье месяца) (1мл., 2 мл., средняя. старшая, подготов.)
	2	«Бабушкино подворье»	«Ты и я – друзья»	«Наш детский сад»	«Все профессии важны»	«Достопримечательности родного города»	
	3	«Золотая осень»	«Край родной»	«Со мной мои друзья»	«Россия – многонациональная страна», Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	«Дети разных стран – друзья», Тематический день «Самый лучший папа»	
	4	«У нас в квартире мебель»	«Город, в котором я живу»	«Наш город»	«Москва – столица России»	«Москва»	
Ноябрь	1	«Наша улица»	«Улицы нашего города»	«Правила дорожного движения»	«Народные промыслы России»	«День народного единства»	4 ноября – День народного единства (средняя, старшая, подготов.) День матери (последнее воскресенье месяца) (1мл.,
	2	«Знакомство с посудой»	«Дом, где я живу. Мебель»	«Мебель»	«Золотая хохлома»	«Они прославили Россию»	
	3	«Наши игрушки»	«Домашние животные»	«Как животные готовятся к зиме»	«Музеи моего города»	«Тело человека»	

	4	«На дороге»	«Дикие животные», Тематический день «Маму я свою люблю»	«Мамины помощники»	«Мама – лучший друг» (ко Дню матери)	«День матери»	2мл.,средняя, старшая, подготов.) 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации (средняя, старшая, подготов.)
Декабрь	1	«Одежда и обувь»	«Время весёлых игр»	«Безопасность всегда и везде»	«Такой разный транспорт»	«Транспорт»	3 декабря – День неизвестного солдата (старшая, подготов.)
	2	«Мамины сказки»	«Хотим всё знать»	«Профессии», Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)	«Новый год шагает по планете», Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)	«Зимняя лаборатория», Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России (подготов.) 8 декабря – Международный день художника (средняя, старшая, подготов.)
	3	«Новогодние забавы»	«Скоро праздник»	«К нам шагает Новый год!»	«Скоро будет праздник!»	«Новогодние хлопоты»	9 декабря – День Героев Отечества (подготов.)
	4	«Праздники ёлки»	«Новый год настаёт»	«Здравствуй, Дед Мороз!»	«Волшебство Нового года»	«Новый год в разных странах»	12 декабря – День Конституции Российской Федерации (старшая, подготов.) 31 декабря – Новый год (1мл., 2мл., средняя, старшая, подготов.)
Январь	1	«Повторение	«Зима. Зимние	«Здравствуй,	«Зимний лес»	«Лес зимой»	11 января – День

		материала»	забавы»	Зимушка-зима»			заповедников и национальных парков России (старшая, подготов.) Старый Новый год (2мл., средняя, старшая, подготов.) 27 января – День снятия блокады Ленинграда (подготов.)
	2	«Вот как мы играем»	«Звери зимой»	«Зима в лесу»	«Зимние виды спорта»	«Зимующие птицы»	
	3	«Зимние загадки»	«Белоснежная зима»	«Животные Севера»	«Птицы зимой»	«Зимние олимпийские игры»	
	4	«Музыка и фольклор»	«Уроки вежливости и этикета»	«Правила этикета»	«Белоголубая гжель»	«Зоопарк»	
Февраль	1	«Мы играем»	«Одежда»	«Вода вокруг нас» (ко Дню российской науки)	«Арктика и Антарктика», Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)	«Научные открытия» (ко Дню российской науки)	8 февраля – День российской науки (средняя, старшая, подготов.) 21 февраля – Международный день родного языка (старшая, подготов.) 23 февраля – День защитника Отечества (1мл., 2 мл., средняя, старшая, подготов.)
	2	«Мы – помощники»	«Военные профессии»	«Военная техника» (ко Дню защитника Отечества)	«Рода войск» (ко Дню защитника Отечества)	«Широкая Масленица»	
	3	«Книжка-малышка»	«Праздник пап»	«Мы – защитники Отечества» (ко Дню защитника Отечества)	«День защитника отечества» (ко Дню защитника Отечества)	«Будем в армии служить»	
	4	«Семья»	«Бабушка родная»	«Бабушка любимая моя»	«Руки бабушки и мамы»	«Декоративно-прикладное искусство»	
Март	1	«Мамин день»	«Моя мама лучше всех»	«Мамин праздник» Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)	«Международный женский день», Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню	«Женский день 8 Марта» «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)	1 марта – День Авдотьи Весновки (средняя, старшая, подготов.) 8 марта – Международный женский день (1мл., 2мл.,

					Авдотьи Весновки)		средняя, старшая, подготов.)
	2	«Весёлый Петрушка »	«Матрёш кины посиделк и»	«Дымковск ая игрушка»	«Маслениц а»	«Первоцветы »	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (подготов.)
	3	«Растём здоровым и»	«Народны е игрушки»	«День Земли» (ко Дню Земли)	«Береги планету» (ко Дню Земли)	«Планета – наш общий дом»	20 марта – День Земли (средняя, старшая, подготов.)
	4	«Весна идёт»	«Русские народные сказки», Тематиче ский день «Мы любим театр»	«Театральн ая весна» (ко Всемирном у дню театра)	«Театры нашего города» (к Всемирном у дню театра)	«Давай пойдём в театр» (к Всемирному дню театра)	Всемирный день театра (2мл., средняя, старшая, подготов.)
Апр ель	1	«Мир вокруг, растения»	«Весна – красна», Тематиче ский день «Дружба начинаетс я с улыбки»	«Птицы – наши друзья» (ко Дню птиц)	«Неделя детской книги» (к Междунар одному дню детской книги)	«Книжкина неделя» (к Международн ому дню детской книги)	1 апреля – День улыбок (2мл., средняя, старшая, подготов.)
	2	«Дружны е ребята»	«Птицы весной»	«Цветущая весна», Тематическ ий день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавти ки)	«Космос»	«Покорители вселенной» (ко Дню космонавтики)	2 апреля – Международны й день детской книги (старшая, подготов.) 12 апреля – День космонавтики (средняя, старшая, подготов.)
	3	«Мой дом»	«Насеком ые»	«Любимые книги»	«Весна, перелётные птицы»	«Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международн ому дню Земли)	22 апреля – Международны й день Земли (средняя, старшая, подготов.)
	4	«Мир вокруг, насекомы е»	«Цветы»	«Праздник Пасхи»	«Пасхальн ые чудеса»	«Природа весной, насекомые»	

Май	1	«Мир вокруг, птицы»	«Подарки весны. День победы»	«День Победы»	«Праздник 9 Мая!»	«9 Мая – День Победы!»	1 мая – Праздник Весны и Труда (средняя, старшая, подготов.) 9 мая – День Победы (2 мл., средняя, старшая, подготов.) 19 мая – День детских общественных организаций России (подготов.) 24 мая – День славянской письменности и культуры (средняя, старшая, подготов.)
	2	«Фрукты и овощи»	«Волшебница – вода»	«Времена года, закрепление»	«Игры и игрушки»	«В мире музыки»	
	3	«Я в мире человек»	«Мои любимые игрушки»	«Весенняя лаборатория»	«Неделя славянской письменности» (ко Дню славянской письменности и культуры)	«Славянская культура и письменность» (ко Дню славянской письменности и культуры)	
	4	«Разноцветный мир»	«Хорошо у нас в саду, закрепление»	«Время весёлых игр, повторение», Тематический день «В каждой избушке свои игрушки»	«Повторение пройденного»	«До свидания, детский сад!»	
Июнь	1	«Любимые игры»	«Здравствуй, лето!»	«Счастливые лето»	«День защиты детей» (ко Дню защиты детей), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)	«Лето красное пришло»	1 июня – День защиты детей (1мл., 2мл., средняя, старшая, подготов.) 5 июня – Всемирный день окружающей среды (подготов.) 6 июня – День русского языка (старшая, подготов.) 12 июня – День России (2мл., средняя, старшая, подготов.) 22 июня – День памяти и скорби (старшая,
	2	«Лесные птицы и звери»	«Домашние животные», закрепление», Тематический день «Мы живём в России»	«Мы живём в России»	«Моя Родина – Россия!»	«Я горжусь Россией» (ко Дню России), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)	

	3	«Мир природы»	«Дикие животные, закрепление»	«Деревья нашего края»	«Деревья и кустарники»	«В мире профессий»	подготов.)
	4	«Мы – друзья»	«Посуда»	«В мире насекомых»	«Насекомые, закрепление»	«Безопасное поведение в природе»	
Июль	1	«Мир домашних животных»	«Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья»	«День семьи»	«Наша дружная семья»	«День семьи, любви и верности»	5 июля – Берегиня (средняя, старшая, подготов.) 8 июля – День семьи, любви и верности (1мл., 2мл., средняя, старшая, подготов.) 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов (старшая, подготовит.)
	2	«По тропинкам сказок»	«Витамины на столе»	«Лес, луг, сад»	«На лугу»	«Удивительный мир животных»	
	3	«Игралочка»	«Приглашаем вас в театр»*	«Азбука здоровья»	«Животные жарких стран»	«Удивительный мир растений»	
	4	«Летняя пора»	«Виды транспорта»	«В речном царстве»	«Морские обитатели» (ко Всемирному дню китов и дельфинов)	«Удивительный мир морей» (ко Всемирному дню китов и дельфинов)	
Август	1	«Дорожная азбука»	«Физкульт-привет»	«Красный, жёлтый, зелёный»	«День Светофора»	«Правила безопасного поведения»	5 августа – Международный день светофора (подготов.) 12 августа – День Физкультурника (подготов.) 19 августа – Яблочный спас (2мл., средняя, старшая, подготов.) 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
	2	«Мама, папа, я»	«Одежда, закрепление»	«Юные исследователи»	«Неделя науки», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)	«Спорт» (ко Дню физкультурника)	
	3	«Мы уже большие»	«В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас»	«Мы любим играть», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к	«Символика России» (ко Дню государственного флага РФ)	«Вот и лето прошло», Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)	

				Яблочному спасу)			(средняя, старшая, подготов.)
	4	«Закрепление материала»	«Мы уже подросли»	«Что такое школа»	«Будущие первоклассники»	«Здравствуй, школа!», Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации)	

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 126 г. Борзи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.



Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части дополняют друг друга и необходимы с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой, дополняет области – социально – коммуникативное и физическое развитие. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ
Младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1,6 до прекращения образовательных отношений.

Целью обязательной части Программы в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А. Лыковой - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Название группы	Возраст	Кол-во групп	Направленность
Первая младшая группа	2-3 года	2	Общеразвивающая
Вторая младшая группа	2-3 года	1	Общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	1	Общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	1	Общеразвивающая
Подготовительная	6-7 лет	2	Общеразвивающая

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно ФОП ДО , главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

№	принцип	
1.	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2.	открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье
3.	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4.	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5.	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

№	направление	содержание
1.	диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

		• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
2.	просветительское	• просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
3.	консультационное	• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает в себя:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), согласно ФГОС ДО:

Направления	Задачи				
	Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей процесс
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, знакомство с семейными традициями, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.				
Просветительское направление	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет VK и ОК; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями				
Консультационное	специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ; использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.				

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.